

PORTOFOLIUL ILUSTRATIV



Nume și prenume: **BLĂGNICEANU MINA IULIA**
Specializarea: **Religie ortodoxă**

Cine îl poate ajuta pe tânărul contemporan să descopere adevăratele valori ale vieții? Primul contact pe care acesta îl ia cu Dumnezeu în viața sa, se realizează în interiorul familiei. Putem observa, însă, că această educație religioasă din interiorul familiei lipsește de multe ori. Pentru mulți tineri contemporani, căutarea lui Dumnezeu și primul contact cu Acesta se realizează la școală, alături de profesorul de religie. Eu am avut bucuria de a trăi într-o familie, care mi-a insuflat dragostea pentru Dumnezeu și pentru semenii mei, mama fiind educatoare, iar tatăl preot. Ei mi-au fost modele în alegerea meseriei. Am ales să fiu profesor de religie, pentru a deveni camaradul elevilor și împreună să pășim prin apele tulburi ale acestei lumi și să găsim corabia, care îl are cârmaci pe Hristos și care să ne conducă spre limanul mântuirii. Am absolvit Facultatea de Teologie Ortodoxă din Craiova în anul 1998 și am devenit profesor titular la Școala Gimnazială Theodor Costescu în același an. Din acel moment de început mi-am asumat acest rol și această responsabilitate de a-i conduce pe elevii mei spre atingerea scopului vieții: *mântuirea sufletului*.

În fiecare profesor de religie, elevii trebuie să vadă mai mult decât un dascăl aflat în fața lor cu menirea transmiterii unor cunoștințe teoretice. Dumnezeu le-a oferit profesorilor de religie darul modelării sufletelor copiilor și posibilitatea de a-L cunoaște pe Dumnezeu. Este o misiune nobilă de o imensă responsabilitate. De aceea, consider că atributul cel mai important al profesorului de religie este cel de prieten al elevului, de frate mai mare întru Hristos. De multe ori, chipul profesorului de religie se transformă în ochii elevului într-o reală icoană care îl prezintă pe Dumnezeu.

În activitatea mea didactică, am simțit această responsabilitate. Este de ajuns să privești în ochii copiilor puritatea cu care aceștia rostesc rugăciunile la timpul potrivit, în cadrul orei de religie. Cu siguranță, intersectarea copiilor cu profesorul de religie nu se oprește la acel interval de timp aferent orei de religie. De multe ori, am simțit deschiderea acestora și dorința de a se apropia de Dumnezeu și în afara orelor de curs. Aceștia simt că profesorul de religie este persoana care poate oferi și o altă latură a dascălului. Profesorul de religie nu transmite doar cunoștințe și, mai apoi, plasează un zid între el și elev. Profesorul de religie imprimă o imagine diferită și în rândul colegilor săi, deoarece, pe lângă pregătirea de specialitate, posedă și un echilibru interior al vieții. Într-adevăr, validitatea acestora trebuie să se reflecte în trăirea și înțelegerea rolului pe care îl are atât în rândul colegilor, cât și al elevilor.

CURSURI DE PERFEȚIONARE/ FORMARE (2021-2024)

2021- 2022

- curs formare continuă „Jocul didactic în școala incluzivă,, - acreditat MEC prin OMEC nr. 3189/07.02.2020, 22 credite, organizat în sistem online
- curs formare continuă „Integritate și etică în școala românească ,, - acreditat MEC prin OMEC nr. 5046/06.09.2018, 27 credite, organizat în sistem online
- curs susținut de SC SELLification SRL, cu tema „ Starea de bine a educatorului,, online
- participare Conferință Internațională „Abordări inovativeale managementului clasei de elevi pri integrarea parteneriatului profesor-elev-părinte,,- 24 februarie 2021, online
- simpozion județean „ Școla după scenariii- verde, galben, roșu,, - iunie 2021-07-16
- participare Proiect ERASMUS „Science, Tehnology, Engineering, Math in European schools,, 19-23 aprilie 2021, online
- participare la realizarea de softuri educationale în specialitatea materiei religie ortodoxă, în cadrul platformei de e-learning E-religie.ro, pentru susținerea progresului școlar în anul 2021-2022.

2022-2023

- Curs „Eroii Internetului – Siguranță online pentru elevi”;
- Webinar Training I, II, III „Eroii Internetului”: „Distribuie cu prudență” ;
- Curs „Managementul clasei de elevi” ;
- Programul de formare continuă „Managementul emoțiilor-cheia performanțelor școlare”;
- Proiect educațional „Cizmulita lui Moș Nicolae”, organizat de Muzeul Regiunii Porților de Fier

2023-2024

- Curs „Managementul situațiilor de criză în unitatea școlară”;
- Curs „Evaluarea și Dezvoltarea personală a copiilor și elevilor”.

PARTENERIATE

Parteneriatul ȘCOALĂ- BISERICĂ





REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

2021-2022

Olimpida de religie – Faza județeană

1. BĂLĂCEANU DAVID ȘTEFAN – clasa a V-a A, premiul III
2. TRONCEA ALBERT CRISTIAN – clasa a V-a A, premiul III
3. VIȘAN SEBASTIAN MARIAN – clasa a V-a A, premiul III
4. MERLUȚĂ ROBERT ANDREI – clasa a V-a A, mențiune
5. VASILE TEODORA – clasa a VI-a B, premiul I
6. OLARU DRAGOȘ OVIDIU – clasa a VI-a B, premiul III
7. VIZIRU KARLA – clasa a VI-a B, premiul III

Concursul Național „Cultură și Spiritualitate Românească” – Faza județeană

1. TRONCEA ALBERT CRISTIAN – clasa a V-a A, mențiune
2. MERLUȚĂ ROBERT ANDREI – clasa a V-a A, premiu special
3. VIȘAN SEBASTIAN MARIAN – clasa a V-a A, premiu special
4. MOTÎNTĂU MOIA GABRIEL DANIEL – clasa a VI-a B, mențiune
5. OLARU DRAGOȘ OVIDIU – clasa a VI-a B, mențiune
6. TEODORESCU DENISA GABRIELA – clasa a VI-a B, mențiune
7. CIUCIU ANDREEA – clasa a VII-a A, mențiune

Concursul interjudețean „Ucenicii credinței - clasele III-IV

Clasa a III-a

1. ION GIULIA ANDREEA / STĂNAIA ALEXANDRU ANDREI - Premiul II
2. FÎCI VANESSA MARIA / BADEA FABIAN ANTONIO - Premiul III
3. ANDRONIE ȘTEFAN TRAIAN / IOVA MĂDĂLIN IONUȚ - Premiul III
4. ȚUCĂ ALESSIA MARIA / MOACĂ DENISA NICOLETA - Premiul III

Clasa a IV-a

1. GHINEA ADELINA ȘTEFANIA / VOICU LĂCRĂMIOARA GABRIELA - Premiul II
2. CIUCIU IOANA DANIELA / TUDORICĂ DARIA NICOLA- Premiul III
3. CREȚESCU LUCAS IONUȚ / GHERGHINESCU CRISTIAN FABIAN - Premiul III
4. CHIRICĂ DAVID MIHAI / MAFTEI MARIO ALEXANDRU - Mențiune

2022-2023

Olimpida de religie – Faza județeană

1. GHERGHINESCU FABIAN CRISTIAN- clasa a V-a B, premiul II
2. BOCȘE RAISA- clasa a V-a B, premiul III
3. GHINEA ADELINA, clasa a V-a B, mențiune
4. CIUCIU IOANA, clasa a V-a B, mențiune
5. BĂLĂCEANU DAVID ȘTEFAN – clasa a VI-a A, premiul II
6. TRONCEA ALBERT CRISTIAN – clasa a VI-a A, mențiune
7. CERCEL PATRICIA – clasa a VI-a A, mențiune



Concursul Național „Cultură și Spiritualitate Românească” – Faza județeană

1. BĂDEȚ ALBERTTA– clasa a V-a B, premiul I, PARTICIPARE LA FAZA NAȚIONALĂ, unde a obținut **PREMIUL SPECIAL**
2. VĂCĂRESCU GABRIELLA PATRIZIA – clasa a VII-a B, premiul al III-lea
3. VIZIRU KARLA – clasa a VII-a B, mențiune
4. GHINEA ADELINA– clasa a V-a B, premiu special
5. CERCEL PATRICIA– clasa a VI-a A, premiu special
6. BEREGAN MARIA – clasa a VII-a B, premiu special



Concursul Național „Biserica, locaș de închinare - concurs cuprins în CAEN, poziția 40, fără finanțare

MENTIUNI

1. CIUCIU IOANA, clasa a V-a B, mențiune
2. BĂLĂCEANU DAVID ȘTEFAN – clasa a VI-a A, mențiune
3. TRONCEA ALBERT CRISTIAN – clasa a VI-a A, mențiune
4. CIUCIU ANDREEA, clasa a VII-a A, mențiune
5. VIȘAN SEBASTIAN MARIAN, clasa a VI-a A, mențiune

PREMII SPECIALE

1. BORDEIANU ROBERT GEORGE, clasa a VIII-a B
2. URTILĂ MIHAI, clasa a VIII-a C
3. OREVICEANU BIANCA, clasa a VIII-a C
4. VASILE TEODORA, clasa a VII-a B
5. VIZIRU KARLA, clasa a VII-a B
6. OLARU DRAGOȘ, clasa a VII-a B
7. TEODORESCU DENISA, clasa a VII-a B
8. MERLUȚĂ ROBERT, clasa a VI-a A
9. TUDORICĂ DARIA, clasa a V-a B
10. GHINEA ADELINA, clasa a V-a B
11. CHIRICĂ DAVID, clasa a V-a A
12. VOICU LĂCRĂMIOARA, clasa a Va B,
13. GHERGHINESCU FABIAN, clasa a Va B

2023-2024

Olimpiada de religie, faza județeană

Clasa a V-a - GOGOAȘE REBECA- Premiul Sfântul Nicodim

Clasa a VI-a - BĂDEȚ ALBERTTA- Premiul III

GHERGHINESCU FABIAN- Premiul III

BOCȘE RAISA - Premiul III

CIOCOTEALĂ CRISTIAN- Mențiune

Clasa a VII-a - BĂLĂCEANU DAVID ȘTEFAN- Premiul I, **participare la faza națională**

TRONCEA ALBERT- Premiul special

Olimpiada Interdisciplinară Cultură și spiritualitate românească, faza județeană

Clasa a VI-a

BĂDEȚ ALBERTTA- Premiul I, **participare la faza națională**

BOCȘE RAISA - Premiul II

TUDOR ARABELA - Premiul II

ACTIVITĂȚI SUSȚINUTE ÎN ȘCOALĂ

Fii Moș Crăciun, de Crăciun!

Sărbătorile de iarnă au darul de a evoca, într-un duios aparte, vârsta și sentimentele copilăriei. Nimeni nu poate nega acest lucru. Amprenta emoțională a Crăciunului de atunci revine în simțirea oricărui adult de acum, trezind nostalgii candidă, însoțite adesea de regretul unei transformări sufletești ireversibile. Vorbeam cu elevii mei de obiceiurile și tradițiile pe care le-am trăit în copilăria mea. Au rămas uimiți. Au auzit doar în povești, dar nu au trait această bucurie.



Dacă v-ar da cineva șansa să retrăiți un segment al vieții, așa-i că cei mai mulți dintre voi ați retrăi copilăria? Eu, cu siguranță, da. Mai ales acum în preajma Sărbătorilor. Acolo, în copilăria mea, zăpada își așezase haina-i imaculată peste tot... Mama tocmai mă dojenise că iar am mânușile ude. Acolo, în copilăria mea, tocmai terminasem de pus pe masa de lemn covrigii, turta dulce, nucile și merele mici, dulci-acrișoare, pe care le-am primit la colindat...

Însă nu ne mai întrebă nimeni, nu vom mai retrăi ceea ce este ireversibil, dar putem mereu să păstrăm copilul din noi. Pentru că dacă îl păstrăm, atunci vom simți și bucuria a tot ceea ce înseamnă Crăciunul. Dar, oare, bucuria sărbătorilor este în fiecare casă?

Ce se va întâmpla cu acei copii la care Moș Crăciun nu reușește să ajungă, sau acei copii care, deși i-au scris mereu scrisoare moșului vestit, au rămas mereu cu impresia că nu au fost destul de cuminți, pentru că moșul

nu a venit...? Câtă tristețe se ascunde în sufletul unui astfel de copil și cum putem noi să îi ajutăm? Atunci elevii mei mi-au răspuns într-un glas „Putem să-i ajutăm și vrem să facem acest lucru!”, Atunci am luat legătura cu toate cadrele didactice, elevii și părinții. În mintea mea, speram să pot strânge 30-40 de cutii în care se află dulciuri, jucării sau rechizite. Într-o săptămână am strâns peste 400 de cadouri. Atunci când aduceau darurile lor, la cabinetul de religie al școlii, se minunau cât de multe se strânseseră și îmi spuneau „aici este atelierul lui Moș Crăciun!, anul acesta toți copiii vor fi fericiți în seara de Crăciun”.

Prin această activitate am vrut să așezăm o piatră de temelie pentru dezvoltarea unei gândiri și a unor comportamente pro-educație pentru toți copiii.

Tote darurile noastre au fost trimise la peste 400 de familii din județul nostru, cu ajutorul Asociației Anastasia și a Episcopiei Severinului și Strehaiei. Mii de mulțumiri preșcolărilor, elevilor, părinților și cadrelor didactice pentru implicare! În ochii acelor copii a răsărit steaua de la Betlem. Să vă bucurați pentru ceea ce aveți,



dar și pentru fericirea altora!

Să nu uitați că toți avem motive să așteptăm Crăciunul - unii pentru cadourile de sub brad, alții pentru a dăru, alții pentru mâncare și tihnă. Însă, să știți că dacă Crăciunul nu este în suflet, nu îl veți afla sub niciun brad. Pentru că steaua răsare acolo, în suflete!



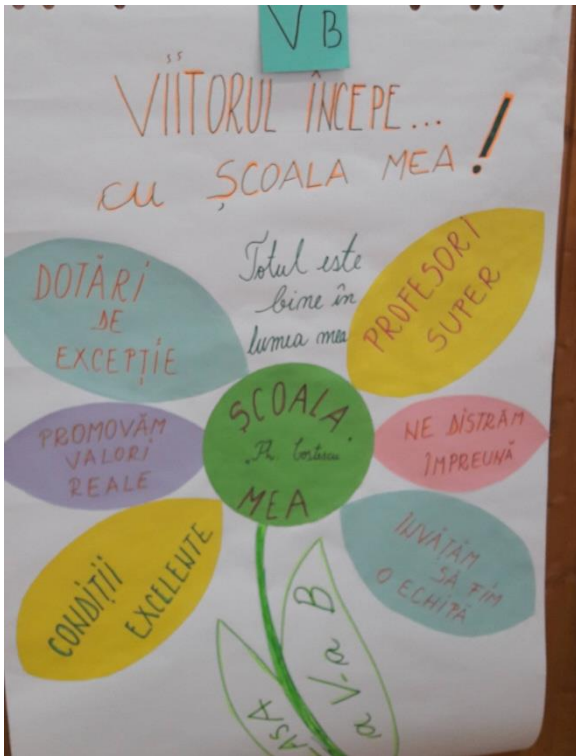
EDUCAȚIA GLOBALĂ

Săptămâna Educației globale, având ca motto „Lumea mea depinde de noi”. Au fost încurajați elevii și cadrele didactice să exploreze activități educaționale pentru cetățenie globală.

A fost o ocazie pentru a aborda probleme legate de diversitate și inegalitate la nivel local cât și la nivel global, cu o înțelegere a problemelor de bază ale cetățeniei globale și responsabilității:

- conștientizarea trăirii într-o lume globalizată și a rolului nostru ca cetățeni ai acestei lumi;
- atitudini de respect pentru diversitate și abilitățile de comunicare interculturală;
- capacitatea de a lua măsuri pentru a transforma lumea într-un loc echitabil și durabil;
- responsabilitatea pentru propriile noastre acțiuni.





Ziua Mondială a Sindromului Down

Ziua Mondială a Sindromului Down este sărbătorită în fiecare an pe 21 martie pentru a crește conștientizarea și a promova incluziunea pentru persoanele cu sindrom Down.

În această zi, oamenii din întreaga lume poartă șosete colorate și neasortate, de obicei în dungii sau cu modele amuzante, ca o modalitate de a atrage atenția și de a arăta sprijin pentru comunitatea persoanelor cu sindrom Down.

Școala Gimnazială „Theodor Costescu” s-a alăturat acestei campanii, astfel că în anul școlar **2022-2023** au fost organizate diferite activități pentru a promova educația, înțelegerea și incluziunea pentru persoanele cu această condiție.





STEM – „Cercetare și experiență”

Tot mai des, în ultima vreme, se vorbește în școală despre educație STEM. Aceasta include un curriculum bazat pe ideea de educare a elevilor cu ajutorul a 4 discipline diferite: științe, tehnologii, inginerie și matematică.

Astăzi, sistemul educațional românesc are nevoie de noi provocări și abordări STEM care ar putea reînvia interesul pentru studierea acestor discipline. Este necesar ca aceste discipline să devină mai provocatoare, să stârnească imaginația și inspirația elevilor de azi, cetățenii lumii de mâine. STEM este un curriculum bazat pe ideea de educare a elevilor într-o abordare interdisciplinară și aplicată. Cele 4 discipline sunt integrate într-o paradigmă de învățare coezivă, pe baza cererilor din lumea reală. Ceea ce diferențiază modelul STEM de educația tradițională este învățarea coezivă, care le arată elevilor modul în care metoda științifică poate fi aplicată în viața de zi cu zi, prin dezvoltarea tipului de gândire bazată pe rezolvarea problemelor prin aplicarea soluțiilor din viața reală.

Elvii și profesorii Școlii Gimnaziale Theodor Costescu din Drobeta Turnu Severin au înțeles că ”știința” e mai mult decât o materie predată la școală, tabelul periodic sau proprietățile undelor. Este o abordare a lumii, un mod critic de a înțelege, de a explora și de a interacționa cu lumea, având ulterior capacitatea de a schimba acea lume. De aceea s-a inițiat un proiect Erasmus+ cu titlul ”STEM în școlile europene”, proiect la care participă școli din România, Turcia și Bulgaria. Acest proiect și-a propus să aibă schimb de bune practici în dezvoltarea abilităților de tip STEM. Proiectul are o durată de 2 ani.



Pentru a dezvolta implementarea proiectului au fost realizate schimburi de experiență cu școlile partenere. Pe lângă mobilitățile acestea au fost realizate și vizite la diverse obiective având drept scop înțelegerea practică a temelor proiectului. Una dintre aceste vizite a avut loc la Hidrocentrala Porțile de Fier I. Aici au aflat că aceasta este cea mai mare hidrocentrală din România și cea mai mare de pe Dunăre fiind construită în colaborare cu Serbia, lucrările derulându-se pe o perioadă de 7 ani. Elevii au vizitat sala turbinelor, unde li s-a explicat mecanismul de funcționare al întregului sistem. Aici sunt 6 turbine care produc energie și se produce 15% din energia României și 50% din procentul de hidroenergie al țării. Hidrocentrala este o măreție arhitectonică și tehnologică cu numeroase elemente originale și spectaculoase: barajul deversor, lung de 441 m și lat de 55 m, podul, ecluzele sau sala turbinelor Kaplan.

De ce ne-am propus să derulăm un proiect STEM ? Pentru că:

- STEM ajută copiii să se apropie de problemele de matematică, fizică, chimie într-un mod realist și care îi face să își dorească să învețe mai mult;
- STEM încurajează inovația;
- STEM se bazează pe lucrul în echipă, cooperare și comunicare;
- STEM le dezvoltă copiilor abilitățile de rezolvare a problemelor;

În concluzie STEM este argumentul cheie al unei educații care privește înainte, spre viitor, fiind orientată spre sporirea capacității individului de a reacționa și a deține controlul. STEM își propune promovarea și utilizarea unor metode de predare bazate pe explorare, investigare și anchetă pentru a implica elevii. Este o metodă activă, aplicată, constructivă de a "învăța să faci". Elevii lucrează în sala de clasă sau în afara ei, asemănător unui om de știință sau a unui inginer: observând, adresând întrebări, formulând idei, ipoteze și punând în practică ceea ce descoperă și pot formula concluzii.



1 DECEMBRIE

ROMÂNII DE POVESTE

În acest an, Școala Gimnazială „Theodor Costescu” a celebrat ziua de 1 decembrie într-un mod diferit, aducând un omagiu celor mai de seamă personalități, niște „Români de poveste” care au scris file de istorie atât în țară, cât și peste hotare.

Pentru elevii noștri, această inițiativă a contribuit la consolidarea identității culturale și a sentimentului de apartenență la comunitatea națională, promovând mândria și valorile culturale românești în rândul noilor generații.

