

PORTOFOLIUL ILUSTRATIV

AUTOCARACTERIZARE:

Nume : Chican-Lăpădat Stela

Diriginta la clasa : a-V-a B

Funcția : Profesor- MATEMATICĂ, GRADUL I

Specializarea : *matematică - informatică*

A fi profesor este o artă. Adevărații dascăli sunt cei care reușesc să te facă să-i iubești pe ei, dar și materia predată de ei. De aceea mi-am ales această profesie. Am o fire sociabilă, altruistă cu o dorință nesfârșită de a ajuta pe cei din jur, de a împărtăși din experiența mea celorlași și de a învăța în permanență, de a mă adapta societății actuale aflate într-o continuă schimbare.

Mulți cred că a fi profesor înseamnă doar a prezenta informații în fața elevilor, a evalua nivelul acestora și a realiza un clasament pe baza notelor. Această meserie este mult mai profundă solicitând calități speciale. Înainte să urmez o carieră didactică m-am gândit foarte bine. Sunt conștientă de importanța profesiei, pentru că a fi profesor înseamnă să te dedici celor pe care îi educi, să le oferi dragostea și respectul tău, să ai sentimente pozitive față de ei. Ești responsabil în fața lor, a părinților și a societății de felul în care le influențezi viața. Consider că o cariera didactică nu este „o manta de vreme rea”, o urmezi numai dacă îți place, dacă ai vocație, nu doar atunci când viața te refuză în alte locuri.

Ca profesor de matematică, materie aleasă din pasiune și probabil ca moștenire genetică de la mama mea, cred cu tărie că menirea unui profesor este **să ajute elevul să-și atingă potențialul maxim, să-și creeze propria imagine** pentru că pe mine m-au marcat profesorii care au transmis stări și trăiri și nu cunoștințe, felul cum este profesorul este mai important decât ceea ce predă el!

Profesorii care mi-au marcat formarea și m-au influențat în alegerea profesiei a fost, în primul rând, mama mea, profesor de matematică și ea, exemplul meu în viață personală și profesională, doamna mea învățătoare, mică de statură dar cu un caracter extraordinar de puternic, la gimnaziu doamnele profesoare de limba și literatura română, două doamne care m-au învățat că perseverența, seriozitatea și calmul sunt esențiale în viață, iar la liceu doamna profesoară de limba engleză care m-a copleșit cu eleganța dumneaiei. Exemplele pot continua pentru că am avut profesori deosebiți care m-au inspirat și m-au format, devenind astfel omul care sunt astăzi.

Drumul spre facultatea de matematică a venit firesc ca efect al interesului, talentului și ușurinței cu care acumulez cunoștințe din acest domeniu, precum și al profilului real (matematică-informatică) pe care l-am urmat în liceu.



Am terminat facultatea, iar la 21 de ani , după ce am susținut licența am ajuns la catedră, urmând studiile universitare de masterat în același timp cu exercitarea profesiei pe care mi-am ales-o cu mult drag. Au trecut multi de ani de atunci și tot cu același entuziasm merg și acum la școală . La întrebarea pe care o primesc , destul de frecvent ,”Ce meserie ți-ai alege dacă nu ai mai fi profă de mate?”, răspunsul-“profă de mate”, pentru că asta-i menirea mea !

Mi-am ales acest drum pentru că nu cred c-aș fi formată să fac altceva. Din copilărie am visat că voi fi profesor . De ce? Pentru că mi-am iubit profesorii, fiecare dintre ei au lăsat o amprentă în viața mea, i-am respectat pentru dăruirea lor, mereu am considerat ca profesorul este al doilea părinte. Sunt convinsă că altă meserie nu mi-ar aduce atâtea bucurii și atâtea satisfacții.

De ce tocmai , matematică ? Pentru că am considerat că profesorul de matematica este în același timp un bun pedagog și un bun specialist în matematica, capabil să transmită elevilor dragostea și pasiunea pentru disciplina sa. Este o materie frumoasă , din punctul meu de vedere , dar grea cu foarte multe raționamente greu de legat , din perspectiva elevilor mei .

Relaxată, cu simțul umorului și tolerantă atât cât trebuie pentru a face eficient actul didactic, încerc să fac demonstrații clare, logice și frumoase, transformând până și cele mai complicate probleme în chestiuni ușor accesibile minții elevilor.

Încerc să fiu profesorul care nu uita niciodată că a fost elev la rândul lui, și cel mai important, care nu uita cât de atașat este de pasiunea sa pentru matematica. Un profesor care nu ține la meseria sa, nu poate trezi în elevi dorința de a patrunde tainele ascunse ale matematicii, o limbă pe care prea puțini încearcă să o înțeleagă.

Cred că un profesor bun de matematica este foarte atent la detalii și pentru el nimic nu e evident, nu sare peste pași și același lucru îi îndruma și pe elevi să-l facă, având grija ca pe caietul elevului să apară complet redactarea rezolvării problemelor.

Dacă vreodată sunt aspră sau sobră în actul predării, este numai din cauza că-mi doresc ca elevii mei să trateze cu seriozitate disciplina mea, convingându-i că matematica se află la temelie existenței noastre , fiind la fel de importantă ca orice altă disciplină.

Peste ani, un asemenea profesor este cu siguranță recunoscut și salutat cu respect de foștii săi elevi, rămânând în memoria lor drept un exemplu demn de urmat atât la catedră, pentru cei pe care i-a atras în lumea lui, cât și în viața, departe, în viitor.

CURSURI DE PERFECTIONARE/ FORMARE

- DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE – 5-28 noiembrie 2021
- ABILITATEA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE PENTRU PARTICIPAREA LA EXAMENELE DE TITULARIZARE ȘI DEFINITIVAT – 16-20 decembrie 2022
- MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI - 13-18 ianuarie 2023

- MANAGEMENTUL SITUAȚIILOR DE CRIZĂ ÎN UNITATEA ȘCOLARĂ –
05-10 decembrie 2023

PARTENERIATE

- Proiect educațional – „CARTEA – COMOARĂ PENTRU SUFLET” –
19.10.2023

Proiectul s-a desfășurat în săptămâna „Școala Altfel”, având ca obiectiv lărgirea orizontului literar și reorientarea elevilor spre a deschide o carte , a-si dezvolta imaginația și a-și îmbogăți vocabularul într-o era a tehnologiei și a informatizării în care singurul obiect care le stârnește interesul este telefonul .

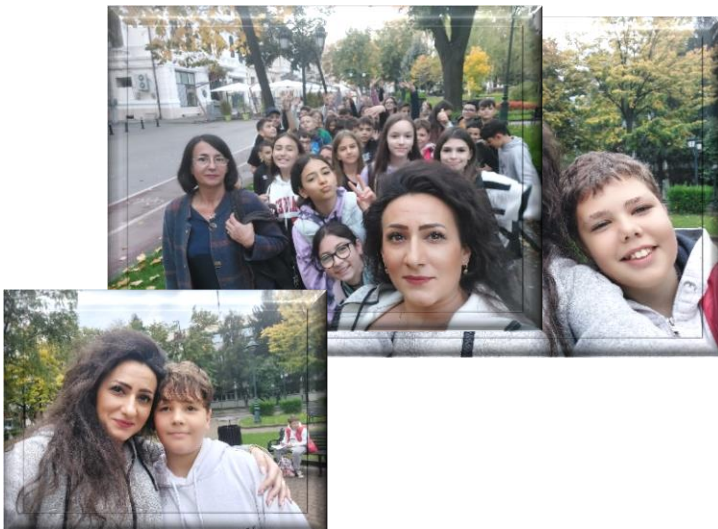


- Protocol de colaborare – „ MUZEUL REGIUNII PORȚILOR DE FIER ”-
13.10.2023

Scopul vizitei la muzeu a fost cunoașterea istoriei orașului Drobeta Turnu Severin , a datinilor și obiceiurilor , vizualizarea unor animale sălbatice și recunoașterea acestora în mediul natural .



De asemenea , pentru elevii clasei a V-a B a fost un prilej de socializare și relaționare cu diriginta în afara mediului școlar , de dezvoltare a comunicării interpersonale.



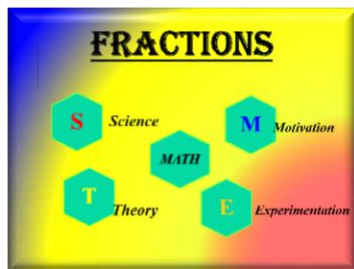
➤ Proiect educațional – „DARUIM DIN SUFLET ” - 15.12.2023

Proiectul ERASMUS + - STEM , desfășurat în perioada septembrie 2018-septembrie 2021, în parteneriat cu două școli din Bulgaria și Turcia fiind o experiență de împărtășire și socializare cu profesori și elevi care provin din multe culturi și religii diferite. Prin acest proiect s-a oferit șansa înțelegerii limbii engleze ca liant pentru alte cunoștințe, apropierea de noile tehnologii printr-o învățare cooperativă, gândirea liberă și abandonarea treptată a stereotipurilor culturale pe care fiecare cultură le aduce și cunoașterea caracteristicilor geografice ale țării noastre. Școlile din proiect au făcut schimb de informații, cunoștințe, strategii, acest lucru ducând la o îmbunătățire a vieții școlare.



Proiectul a implicat toate organizațiile de părinți și părinții elevilor din școli, deoarece fără ele nu ar fi fost posibil să se îndeplinească toate obiectivele proiectului. Această abordare a sprijinit un alt aspect al Europei moderne – legăturile de familie care sunt atât de dramatic distruse în aceste vremuri moderne. Un alt aspect a fost înțelegerea internațională și sprijinul pentru mobilitățile europene. Rezultatele din Pisa 2012 arată faptul că elevii au cunoștințe slabe, iar motivația pentru matematică și discipline similare este scăzută. Implicarea priorităților

Comisiei Europene, cum ar fi e-learning, va crește motivația și, de asemenea, va dezvolta abilități de bază și va îmbunătăți cunoștințele în științe, matematică, fizică și TIC.



STEM, întâlniri reciproce offline și online împreună cu dezvoltarea conținutului digital -

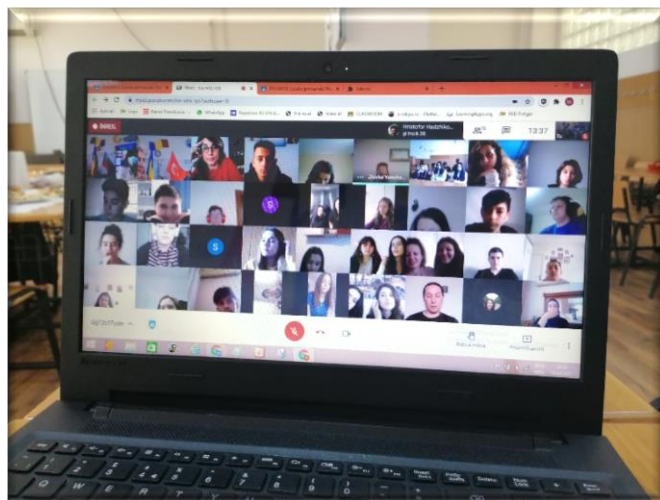
Abilitățile în știință, tehnologie, inginerie și matematică (STEM) devin o parte din ce în ce mai importantă a alfabetizării de bază în economia cunoașterii de astăzi. Creativitatea echipelor internaționale, împărtășirea valorilor proprii și reciproce, munca proprie a fiecărei școli în domeniul



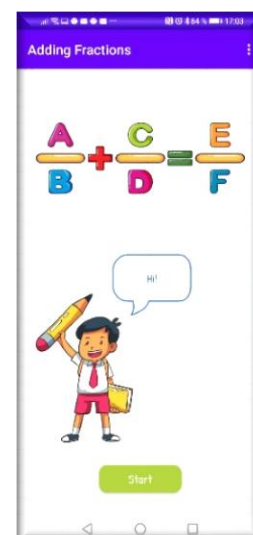
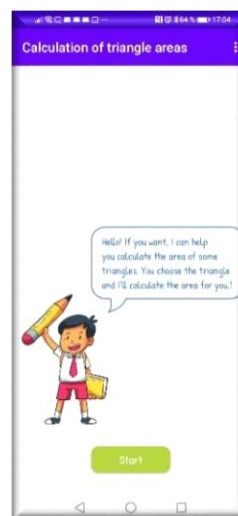
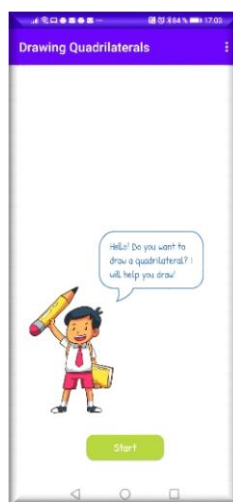
toate aceste abilități într-un singur proiect au creat o provocare fantastică nu numai pentru elevi dar și pentru profesori.

Printre obiectivele proiectului , s-a urmărit și introducerea tinerilor (13-17 ani) în lumea de CODIFICARE și COMPUTING. Activitatea s-a desfășurat în luna aprilie 2021, online, în contextul pandemiei COVID-19. Aplicațiile android create au la bază noțiuni elementare de matematică prezentate elevilor și profesorilor prin intermediul aplicației Google Meet, folosind prezentarea PowerPoint.

Aplicațiile pentru android au fost instalate pe telefon de către fiecare participant din cadrul proiectului , aceștia bucurându-se de o experiență inedită de interdisciplinare , prin care elevul poate învăța matematica, jucându-se pe telefon .



Într-o lume în care totul este în continuă schimbare și dezvoltare, noi , cadrele didactice și nu numai trebuie să educăm elevii într-un spirit practic, cu capacități de formare de priceperi și deprinderi , astfel încât aceștia să înțeleagă necesitatea și utilitatea învățării științelor exacte , noțiuni ce ne sunt necesare pentru dezvoltare, cultivare și realizare pe plan profesional și personal.



PREMII CONCURSURI/ OLIMPIADE

➤ 2022

- PREMIUL III – OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ , ETAPA JUDEȚEANĂ - Bălăceanu David Ștefan , clasa a V-a
- MENȚIUNE– OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ , ETAPA JUDEȚEANĂ - Merluță Robert Andrei – clasa a V-a

- MENȚIUNE– OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ , ETAPA JUDEȚEANĂ Nițu Cosmin Ștefan – clasa a V-a
- MENȚIUNE– OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ , ETAPA JUDEȚEANĂ - Velici Ionuț Cristian - clasa a V-a



- **2023** – MENȚIUNE – Concurs regional de matematică „Discipolii lui Pitagora” – Bălăceanu David Ștefan– clasa a VI-a



- MENȚIUNE – Concursul regional de matematică „Discipolii lui Pitagora ” Grecea Claudia – clasa a VII-a



- **2024 – MENȚIUNE**
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE
MATEMATICĂ , ETAPA
JUDEȚEANĂ - Bălăceanu David
Ștefan , clasa a VII-a



CERC PEDAGOGIC

În data de 05.05.2022, am organizat și susținut Cercul Pedagogic , la școala noastră , cu tema „Evaluarea unitară în cadrul examenelor naționale. Analiza rezultatelor la Simulările examenelor naționale. Metode alternative de evaluare. Dezvoltarea competențelor specifice prin lecția de matematică. Exemple de bună practică”.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ
"THEODOR COSTESCU"
Drobeta-Turnu-Severin
Str. Păcii Nr.2
TEL./FAX:0252322016
e-mail: scoala7teodorcostescu@yahoo.com

CERCUL PEDAGOGICAL
PROFESORILOR DE MATEMATICĂ

TEMA: Evaluarea unitară în cadrul examenelor naționale. Analiza rezultatelor la Simulările examenelor naționale. Metode alternative de evaluare. Dezvoltarea competențelor specifice prin lecția de matematică. Exemple de bună practică.



19 Mai 2022

Conducerea școlii
Director:
Prof. Tintaru-Popescu Elena

Director Adjunct:
Prof. Lădaru Ovidiu



Coordonator:

Inspector Școlar de Specialitate:
Prof. Lădaru Daniela

Responsabil cerc pedagogic:
Prof. Moclea Adriana

Organizatori:
Profesorii de matematică :

Prof. Chican-Lăpădat Stela

Prof. Dragotescu Alexandrina



PROGRAMUL CERCULUI PEDAGOGIC :

- 9⁰⁰ – Primirea cadrelor didactice
- Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale clasa a VIII-a, ordin 5149/30.08.2021-calendar. - Inspector școlar de specialitate prof. Lădaru Daniela

- 9¹⁰ – 10 ERASMUS
Educația STEM - soluții inovatoare pentru o societate viitoare. Prof. Chican-Lăpădat Stela - prezentare

- 10 –12 REFERATE:
-, Metode alternative de evaluare. Exemple de bună practică” – prof. Adriana Moclea -
- ” Metode de îmbunătățire a rezultatelor privind Evaluarea Națională la MATEMATICĂ”
– Prof. Chican-Lăpădat Stela –
- ” Importanța simulărilor în vederea pregătirii examenului de E.N și a Bacalaureatului”
– Prof. Dragotescu Alexandrina –

- 12 – Concluziile cercului pedagogic

"A învăța pe copil nu înseamnă să-i dăm adevărul nostru, ci să-i dezvoltăm propria gândire, să-l ajutăm să înțeleagă cu gândirea lui lumea."

(I. CERGHIT)



„ Fiecare copil pe care-l instruiem este un om pe care-l câștigăm . ”

VICTOR HUGO

Menționez faptul că am avut ca prezentare principală Proiectul ERASMUS +, importanța implicării școlii în acesta și impactul pozitiv asupra elevilor și cadrelor didactice pentru societatea actuală. Voi prezenta cateva exemple ale prezentării realizate :





Activități România

„Cod de programare”:

- Prezentarea elevilor aplicațiilor Android și Win.
- Atelier special pentru programare Google (Android).
- Prezentarea aplicațiilor studenților.
- Concurs pentru cea mai eficientă și atractivă aplicație Android.
- Întâlniri culturale și sociale.
- Conferință simplificată și publicarea oficială a aplicațiilor.

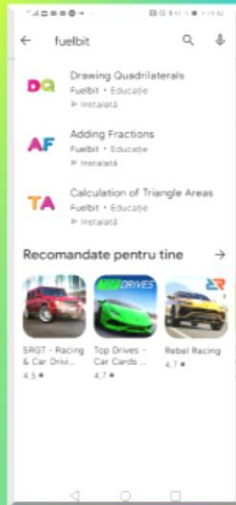
„Arhitectura în jurul nostru”

- prezentare a stilurilor arhitectonice tipice din țările partenere, excursii la monumentele naționale și ateliere comparative despre arhitectură.
- Prezentări de modele 3D derivate din diverse seturi de construcție.
- Modelele ar putea fi nu numai clădiri tipice, ci și eforturi tehnice, cum ar fi poduri, viaducte, drumuri.
- Medii noi de învățare; evaluarea satisfacției elevilor; învățare colaborativă; tehnologia educațională. Pe baza activităților proiectului, proiectul este pionier în propunerea de a dezvolta, implementa și evalua o codificare complexă și provocatoare.
- program care se va concentra pe introducerea tinerilor (13-17 ani) în lumea CODIFICARE și COMPUTING.

Vizită UNIVERSITATEA DE VEST TIMIȘOARA



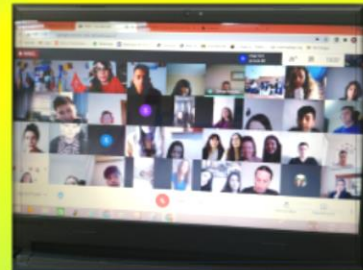
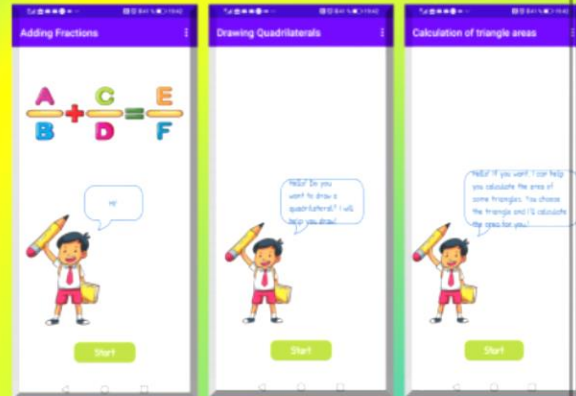
APLICAȚII PENTRU ANDROID



Cele trei aplicații implementate au avut la bază noțiuni elementare de matematică prezentate online tuturor participanților. Ele au fost create cu ajutorul limbajului de programare Scratch .

Elevii au primit toate informațiile cu privire la modul de creare a codurilor în Scratch și utilizarea aplicațiilor create pe android.

Utilizarea acestora demonstrează că utilul poate fi îmbinat cu plăcutul în condițiile în care elevul învață să adune fracțiile , să deseneze patrulaterale și calcularea arilor triunghiurilor prin joc.



Predare și învățare pentru secolul 21

Poligoane regulate

Clasa: a VII-a

Data

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Disciplina: Matematică

Profesor: Chican – Lăpădat Stela

Unitatea de învățare: Poligoane regulate

Tema: Poligoane regulate

Tipul lecției: Lecție de consolidare și sistematizare

Competențe generale

1. *Identificarea unor date și relații matematice și corelarea lor în funcție de contextul în care au fost definite*
2. *Prelucrarea datelor de tip cantitativ, calitativ, structural, contextual cuprinse în enunțuri matematice*
3. *Utilizarea algoritmilor și a conceptelor matematice pentru caracterizarea locală sau globală a unei situații concrete*
4. *Exprimarea caracteristicilor matematice cantitative sau calitative ale unei situații concrete și a algoritmilor de prelucrare a acestora*
5. *Analiza și interpretarea caracteristicilor matematice ale unei situații-problemă*
6. *Modelarea matematică a unor contexte problematice variate, prin integrarea cunoștințelor din diferite domenii*

Dirijarea învățării

Elevii accesează fișa de lucru, trimisă pe Classroom, cu poligoane regulate și lucrează individual și frontal folosind tableta pentru enunțuri și documentare.





ANALIZA SWOT

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<i>Facilitarea accesului la informație</i>	<i>Tendința de a fi distras de alte informații decât cele necesare lecției de matematică</i>
<i>Prezentarea unui desen corect din punct de vedere geometric</i>	<i>Diminuarea dezvoltării aptitudinii de realizare a figurilor geometrice</i>
<i>Acces nelimitat la orice informație dorește elevul</i>	<i>Activitatea elevului pe tabletă nu poate fi gestionată în totalitate</i>
<i>Efectuarea mai multor exerciții din perspectiva expunerii desenului pe tabletă</i>	<i>Utilizarea tabletei în interes propriu și nu pentru educație</i>
<i>Descoperirea diferitelor jocuri sau aplicații necesare efectuării unor operații sau expunerii unor noțiuni într-un mod plăcut elevilor</i>	<i>O defecțiune a dispozitivului poate afecta capacitatea de concentrare și de consolidare a cunoștințelor.</i>

ACTIVITĂȚI SUSTINUTE ÎN ȘCOALĂ

ȘCOALA ALTFEL

RELAȚII INTERPERSONALE ȘI CREATIVITATE

Educația extracurriculară are un rol bine stabilit în formarea personalității elevilor, având drept scop antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, de voluntariat, facilitarea integrării în mediul școlar, valorificarea talentelor personale.

Programul Școala Altfel „Să știi mai multe, să fii mai bun” oferă elevilor și cadrelor didactice posibilitatea de a desfășura o varietate de activități extrașcolare într-un cadru informal, contribuind totodată la maximizarea potențialului intelectual al elevilor care, nemaifiind încorsetați de strictețea orelor de curs pot deveni mai creativi, se pot exprima mult mai liber și pot să își valorifice anumite talente, abilități și aptitudini.

Una dintre activitățile desfășurate în cadrul programului s-a numit „Construcții eco”. Elevii clasei a V-a B, sub îndrumarea mea, diriginta lor, au realizat construcții din materiale ecologice, construcții ce ulterior au fost expuse în cancelaria școlii gimnaziale „Theodor Costescu”.



Pentru copii a fost o activitate ce le-a demonstrat creativitatea și originalitatea în a realiza machete și a colabora , rezultatele fiind uimitoare .

Activitatea a fost îmbrățișată de elevi, fiind o oportunitate în a descoperi noi modalități de a-și exprima pasiunile și creativitatea. Cu încântare și satisfacție , copiii au adunat bețe, fire de iarbă, scobitori, ață groasă, crengi uscate, carton și alte materiale reciclabile și au început să creeze structuri care să reflecte spiritul lor inventiv. În timp ce lucrau, zâmbetele și bucuria se puteau citi pe chipurile lor, încântați de propria creativitate și de modul în care fiecare idee prinde viață.



Cu mult entuziasm și colaborare, au reușit să construiască obiecte și figuri uimitoare, într-o atmosferă plină de energie pozitivă. Profesorii i-au îndrumat și încurajat pe parcurs, oferindu-le suport și îndrumare pentru a-și atinge obiectivele.

Finalizând proiectele, copiii au organizat o expoziție în care și-au expus mândri creațiile. Succesul expoziției a confirmat efortul și dedicarea lor, oferindu-le șansa de a-și arăta creațiile și de a se bucura împreună de rezultatele muncii lor.

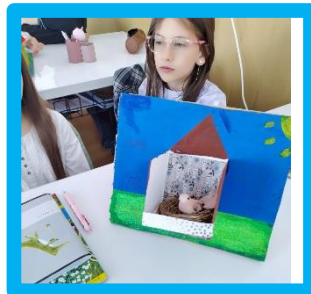


Aceste activități presupun, de cele mai multe ori, efort suplimentar pentru dascăl, cu toate acestea, obstacolele sunt depășite, iar rezultatele sunt vizibile, dirigințele reușind să-și creeze mult mai bine elevii, să îi orienteze în funcție de personalitatea și de talentul lor. Elevii emoționați, dar încurajați de aplauzele colegilor și ale profesorilor lor, și-au prezentat creațiile și ne-au impresionat prin talentul lor de a crea și a diversifica.



Modul în care au interacționat și s-au ajutat a demonstrat că sunt un colectiv bine definit, că se pot baza unul pe altul, oferind încredere și apreciere unul celuilalt și susținându-se reciproc pentru a realiza machete incredibile. Copiii au dat dovadă de pricepere, îndemânare și de capacitatea de a empatiza și colabora.

Să nu neglijăm faptul că, fiind început de clasa a V-a, relația dintre elevi și dirigințe este în stadiul de construire, de stabilizare, cunoaștere și apropiere. Activitatea m-a ajutat să-mi cunosc mai bine clasa de elevi, să le studiez comportamentele și personalitățile și în activitățile extracurriculare, nu doar în cele în cadrul orelor de curs. Ajutorul oferit de mine i-a apropiat mai mult pe elevi, având încredere mai multă și atașându-se emoțional mai mult, dezvoltând astfel legături mult mai profunde.





Și pentru că specialitatea mea este MATEMATICA, nu m-am putut abține în a realiza și câteva corpuri geometrice pentru a le dezvolta elevilor viziunea în spațiu , la geometrie , problemă ce apare de obicei la elevii de clasa a 8-a .

Astfel, activitatea din cadrul Școlii Altfel a demonstrat că, prin explorarea materialelor reciclabile și a creativității, copiii au reușit să creeze lucruri uimitoare, iar profesorii au fost alături de ei în această călătorie minunată a descoperirii și învățării.



În spatele tuturor acestor activități din cadrul programului Școala altfel, pe lângă talentul, creativitatea, inteligența, ambiția elevilor, se află munca, dăruirea, pregătirea, talentul unor dascăli pentru care mai presus de orice este dorința de a-i forma și modela pe elevi, oferindu-le libertate în primul rând, îndepărtând granițele și constrângerile, deschizându-le ferestrele spre tărâmurii noi, oferindu-le exemplul personal, ajutându-i să îmbine utilul activităților școlare cu plăcutul activităților extrașcolare.

