



	începutu l anului școlar	sfârșitu l semestr ului I		5- 6.99	7- 8.99	9-10	ob.	ob.	ob.	ob.	
CP	75	76					-	-	-	-	-
I	81	80					-	-	-	-	-
II	63	63					-	-	-	-	-
III	75	75					-	-	-	-	-
IV	41	40					-	-	-	-	-
Total	335	334					-	-	-	-	-
V	54	52	52	2	17	33		-	-	-	-
VI	57	54	54	2	39	31	-	-	-	-	-
VII	66	62	62	3	20	21	-	-	-	-	-
VIII	48	45	45	5	22	18	-	-	-	-	-
Total	224	213	213	12	98	103		-	-		-
<i>Total P-VIII</i>	<i>559</i>	<i>547</i>	<i>547</i>				-	-	-		-

### FRECVENȚA ELEVILOR în anul școlar 2017-2018

Luna	Nr. total absențe	Nr. absențe motivate
Septembrie	54	34
Octombrie	644	363
Noiembrie	672	387
Decembrie	552	372
Ianuarie	534	325
Februarie 1,2	0	0
<b>Total sem.I</b>	<b>2456</b>	<b>1481</b>
Februarie	752	442
Martie	949	564
Aprilie	635	349
Mai	989	548
Iunie	124	56
<b>TOTAL sem II</b>	<b>3449</b>	<b>1959</b>
<b>TOTAL ABSENTE 2017-2018</b>	<b>5905</b>	<b>3440</b>

TOTAL ABSENTE: 5905

ABSENTE MOTIVATE: 3440

ABSENTE NEMOTIVATE: 2465

In vederea prevenirii absenteismului si abandonului școlar , comisia a intervenit prin urmatoarele instrumente:

- Respectarea programului de prevenire al absenteismului ;
- Completarea de fise de monitorizare a absentelor impreuna cu profesorii diriginti ;
- Aplicarea de chestionare elevilor si parintilor la clasele in care absenteismul este ridicat;
- Monitorizarea elevilor cu situatii special;
- Legatura stransa cu familiile elevilor care au absente;
- Activitati de interventie si preventive;
- Consilierea psihopedagogica a elevilor si parintilor cu risc crescut de abandon școlar.

#### BURSE ACORDATE ELEVILOR

1. BURSE DE BOALĂ: 7
2. BURSE SOCIALE : 24

## PERSONAL DIDACTIC

Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
		Def.	II	I	Doctor științe	în Necalificat
50	4	11	6	27	2	-

### STAREA DISCIPLINARĂ

Starea disciplinara din mediul școlar constituie o premisă importanta pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-politie-biserica-primarie).

S-au planificat și concretizat masuri și acțiuni în acest sens:

Colectarea datelor s-a făcut prin intermediul chestionarelor adresate elevilor și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);

- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi a unui semn distinct;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigiență;
- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;
- Formarea unor echipe operative formate din consilierul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Cooperarea interinstituțională (școală-CJRAE) în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
- Consilierea individuala și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentul violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul școlii);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;

Disciplina elevilor poate fi analizată atât prin notele la purtare, cât și prin situațiile discutate în ședințele Consiliilor claselor și Raportul comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar

Starea de disciplină în unitatea noastră este în bună parte rezultatul implicării și inițiativelor majorității membrilor Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar și a profesorilor diriginți. Monitorizarea frecvenței, a actelor de indisciplină, a elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate, a elevilor proveniți din familii monoparentale a dus la descoperirea cauzelor comportamentului unor elevi și intervenția la timp a celor abilitați pentru a detensiona situația sau în rezolvarea situațiilor de conflict.

Nu s-au înregistrat cazuri deosebite de violența în acest an școlar 2017-2018. În general cazurile de violență s-au manifestat sub forma următoarelor tipuri de violență:-exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare,imitare,amenințare, -bruscare, impingere, lovire, rănire; comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore.

### ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC



Prof. Cretescu Elena-Simona-PP-grupa mică B  
Prof. Ghitoaica Florica-P.P-grupa mică B  
Prof. Botea Nina Dorina –P.P - grupa mijlocie C  
Prof. Fluerașu Roxana - P.P - grupa mijlocie C  
Prof. Băcui Luiza – grupa mijlocie A  
Prof. Petrescu Lucretia- P.P – grupa mijlocie B  
Prof. Andronie Maria - P.P – grupa mijlocie B  
Prof..Verdea Rodica – P.N- grupa mare A  
Prof. Marichescu Lucia– P.N - grupa Montessori  
Prof. Naimaer Delia– P.P – grupa mare B  
Prof. Chiriță Alina – P.P – grupa mare B

#### **A. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII**

Proiectarea activității la nivelul învățământului preșcolar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării integrate a conținuturilor programei școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEC, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Evaluarea inițială s-a efectuat la timp și în concordanță cu obiectivele urmărite și itemii propuși, rezultatele înregistrate permițând întocmirea unor planificări în concordanță cu interesele și nevoile de cunoaștere ale copiilor, precum și cu particularitățile de vârstă și individuale ale acestora.

Fiecare cadru didactic a urmărit în cadrul procesului instructiv-educativ evaluarea continuă a cunoștințelor, deprinderilor, abilităților, a competențelor acumulate. Aceasta s-a derulat printr-o serie de activități etapizate având drept scop stimularea tendințelor pozitive și, pe de altă parte, sesizarea aspectelor vulnerabile.

Toate educatoarele au utilizat TIC în proiectarea activităților instructive-educative.

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Toate grupele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, 24 ianuarie- Mica Unire- prin șezători și serbări, fiecare grupă organizând activități în manieră proprie.

#### **CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII**

La ședințele cu părinții fiecare educatoare a prezentat oferta disciplinelor opționale și în funcție de propunerile părinților și necesitățile copiilor au fost elaborate planificările calendaristice avizate de conducerea unității și de Inspectorul de specialitate.

La ședințele cu părinții fiecare educatoare a prezentat oferta disciplinelor opționale părinților, aceștia optând pentru disciplina ce corespunde aspirațiilor lor.

Toate educatoarele au ales disciplinele opționale în funcție de propunerea părinților, dar și de necesitățile copiilor și au respectat planificarea calendaristică.

Activități opționale:

- “Sănătoși, voioși, voinici”,
- “Bunele maniere pentru cei mici”,
- “Buburuzele cântărețe”,
- “Cântecul copilariei”,
- ”Învățăm să vorbim corect”,
- ”Pictura mai mult ca o joacă”
- ”Fantezie și culoare”

#### **B. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE**

Unul dintre obiectivele prioritare ale Comisiei educatoarelor în grădiniță a constat în a urmări proiectarea activității instructiv -educative la grupele din unitate în conformitate cu prevederile curriculum-ului. Astfel categoriile de activități de învățare au constat în: activități pe domenii experiențiale, activități liber alese și activități de dezvoltare personală.

Activitățile desfășurate pe domenii experiențiale de către educatoarele fiecărei grupe au fost activități integrate sau pe discipline desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă și de nevoile și interesele copiilor din grupă.

Fiecare educatoare a desfășurat proiecte tematice .Atât proiectele tematice planificate cât și desfășurarea în sistem integrat a activităților a presupus existența unei baze materiale bogate, adecvate ,care s-a realizat și cu ajutorul părinților.

Această modalitate de realizare a activităților cu preșcolarii a presupus desfășurarea activității didactice în echipă contribuind la stimularea cooperării între cadrele didactice din grădiniță. Activitățile la liberă alegere s-au desfășurat pe grupuri mici, în perechi și chiar individual. Totodată acestea au putut fi regăsite ca elemente componente în cadrul activității integrate. Reușita desfășurării acestor activități a depins în mare măsură de modul în care a fost organizat și conceput spațiul educațional.

Toate educatoarele de la grupe au acordat importanța cuvenită particularităților de vârstă și individuale ale copiilor, aplicând o pedagogie adecvată și incluzivă.

### **C. EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII**

Fiecare cadru didactic a urmărit în cadrul procesului instructiv-educativ evaluarea continuă a cunoștințelor, deprinderilor, abilităților, a competențelor acumulate. Aceasta s-a derulat printr-o serie de activități etapizate având drept scop stimularea tendințelor pozitive și, pe de altă parte, sesizarea aspectelor vulnerabile.

Evaluarea inițială cât și cea sumativă s-a realizat prin diverse teste orale sau scrise ,probe practice ,concursuri , întreceri ,etc. Rezultatele obținute au fost înregistrate în scopul stabilirii măsurilor ameliorative pentru copiii cu dificultăți de învățare. pentru fiecare competență/ obiectiv în parte, s-au discutat rezultate testelor, s-au luat măsuri ameliorative acolo unde a fost nevoie,

### **D. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI**

Acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, utilizând metode interactive, participative, raportând problematica la experiențele copiilor precum și implicând părinții în unele activități alături de copii.

### **E. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE**

Educatoarele au îmbinat metodele tradiționale cu cele moderne ,iar în vederea folosirii unor strategii cât mai adecvate noilor cerințe s-au înscris la:

- cursuri de formare continuă pentru anul școlar 2017-2018 – ”Tulburări de învățare și comportament”(Verdea Rodica Silvia, Stancu Leonica, Marichescu Lucia, Botea Dorina, Fluerașu Roxana),
- au participat la simpozioane și comunicări științifice, cum ar fi: ” Copiii despre Eminescu” – Concurs și simpozion județean( Andronie Maria, Crețescu Simona, Ghițoaica Flori, Botea Dorina, Fluerașu Roxana, Stancu Leonica, Verdea Rodica, Băcui Luiza, Marichescu Lucia), concurs județean ”Flori celor dragi”(Crețescu Simona)
- În cadrul comisiei metodice au fost susținute lecții și referate/dezbateri: ”Stimularea creativității preșcolarilor prin activități practice”, ”Jocul didactic – mijloc de dezvoltare a limbajului și gândirii la preșcolari”- Botea Dorina, lecție deschisă – educarea limbajului – Fluerașu Roxana, ” Rolul parteneriatului grădiniță-familie”- Naimaier Delia, ”Importanța activităților extrașcolare în formarea preșcolarilor”- Chiriță Alina, lecție deschisă – Activitate practică – Brăduțul – Crețescu Simona; ”Tradiții și obiceiuri populare românești” – Ghițoaica Flori, ”Activități bazate pe inteligențe multiple” – Stancu Leonica, iar în cadrul unei mese rotunde s-au elaborat teste de evaluare în scopul orientării și optimizării procesului de învățare.

Cadrele didactice au fost implicate în derularea următoarelor programe și parteneriate: Proiect de parteneriat educațional ”Ștefy- Start către excelență”(toate educatoarele), Proiect Național pentru promovarea imaginii unității școlare – Essential (Crețescu Simona), proiect-parteneriat Edu(toate educatoarele).

### **F. RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII**

S-a menținut o relație permanentă între părinți și cadre didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin activitățile cu părinții, ședințe cu părinții, discuții individuale, chestionare, etc.

## **COMISIILE METODICE ALE ÎNVĂȚĂTORILOR**

**1. Comisia metodică a claselor. pregătitoare, I și a II-a** are următoarea structură: Stăncioiu Balaci Vasilica – responsabil (clasa P A), Mosoiescu Mirela (clasa P B), Iova Dorina (clasa P C), Țințaru-Popescu Elena (clasa I A), Hornoiu-Mare Virginia-Emilia (clasa I B), Enache Mihaela ((clasa I C), Sârboiu Titica (clasa a II-a A), Cojocaru Simona (clasa a II-a B), Gruescu-Caragea Elena-Liliana/Popescu Alexandra (clasa a II-a C).

**2. Comisia metodică a claselor. a III-a și a IV-a:** responsabil Ghiata Ana-Maria (clasa a III-a C); Isaila Doina (III A); Aprotosoae Gela (III B); Otescu Lavinia-Florentina (IV A), Gioarsa Dan (IV B)

Comisia metodică a claselor pregătitoare, I și a II-a, în anul școlar 2017-2018 și-a propus să desfășoare activități instructive și educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învățării.

Aceste activități au fost posibile datorită unor intervenții competente ale cadrelor didactice, bazate pe :

1. Cunoașterea colectivelor de elevi;
2. Utilizarea unor metode de lucru optime, secondate de evaluări formative și sumative cu caracter compesator de natură ameliorativ-constructivă;
3. Interes pentru perfecționare și autoperfecționare;
4. Dorința de îmbunătățire a relației de comunicare cadru didactic- cadru didactic și elev-cadru didactic;
5. Motivație și interes pentru adaptarea și dezvoltarea prestigiului școlii;
6. Deschidere în a aplica strategii inovative de lucru care să asigure înțelegerea noilor cunoștințe și aplicarea lor .

### **A. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII**

La nivelul învățământului primar, proiectarea activității s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Materia a fost parcursă ritmic și integral de către toate cadrele didactice, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de performanță. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice, pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora.

### **B. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE**

Activitățile de predare-învățare s-au desfășurat în concordanță cu metodologiile în vigoare, cu respectarea planurilor cadru aprobate prin următoarele ordine de ministru: Ordinul nr. 3.371 din 12 martie 2013 pentru clasele pregătitoare-III și OMEN 5003/02.12.2014 pentru clasa a IV-a, unde se prevede o predare integrată, bazată pe formarea competențelor la elevi.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de stimulare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Au fost elaborate de către fiecare învățător teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță, pentru a asigura o evaluare obiectivă. În

urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea. Fiecare cadru didactic a susținut câte o lecție demonstrativă și un referat metodic, evidențiindu-se prin îmbinarea metodelor clasice cu cele moderne, prin notorietatea procedeeleor, metodelor de evaluare folosite la clasă, cât și prin faptul că elevii au fost îndrumați să lucreze pe grupe de lucru sau în echipă, fiind astfel determinați să respecte unele reguli prestabilite, să-și asume anumite responsabilități, să învețe să fie competitivi.

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat activități în aer liber, de observare a caracteristicilor anotimpurilor și de cunoaștere a orașului și împrejurimilor școlii, de colectare de materiale din natură pentru orele de abilități practice, programe artistice, serbări și parade de costume populare, carnavaluri tematice (de măști haioase, roșul-culoarea bucuriei, personaje îndrăgite), șezători, activități de voluntariat (SNAC, Salvați copiii), precum și activități prevăzute în protocoalele de colaborare cu diferite instituții din localitate (biblioteci, agenți comerciali), reprezentante ale comunității locale.

Tematica abordată:

- EDUCAȚIE ȘI CIRCULAȚIE
- AI CARTE, AI PARTE!
- BUCURIILE IERNII
- OMAGIU MAMEI !
- EUROPA,CASA NOASTRĂ
- ZIUA ÎNVĂȚĂTORULUI
- COPILE,E ZIUA TA!
- GALA PREMIANȚILOR

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

### C. EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță . Ca și bancă de date au fost utilizate: setul elevului (mostre scrise : lucrări finale, fotografiile și înregistrări ilustrând diferite activități, portofolii tematice, desene, compuneri); setul de evaluare învățator-elev ( lucrări ale elevilor, teste redactate de învățator, fișe de observație, caietul învățatorului, sondaje de opinie), teste scrise, întâlniri învățator-elev.

Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor și părinților în legătură cu progresul realizat.

Nr. crt.	Clasa	Cadrul didactic	Situatia calificativelor pe discipline						Total elevi evaluați
			CLR / Limba și literatura română			MEM/ Matematică			
			FB	B	S	FB	B	S	
	P A	Stăncioiu-Balaci Vasilica	-	-	-	-	-	-	28
	P B	Mosorescu Mirela	-	-	-	-	-	-	33
	P C	Iova Dorina	-	-	-	-	-	-	15
	I A	Țițtaru-Popescu Elena	26	10	2	26	10	2	38
	I B	Hornoiu-Mare Virginia-Emilia	10	8	2	9	8	3	20

	I C	Enache Mihaela	13	6	2	14	5	2	21
	a II-a A	Sârboiu Titica	18	3	2	18	3	2	23
	a II-a B	Cojocaru Simona	14	9	2	12	11	2	25
	a II-a C	Popescu Alexandra	8	4	2	10	2	2	15

Cadrele didactice au susținut, au îndrumat și au pregătit elevii în conformitate cu programa școlară, dar și în vederea participării la concursurile școlare:

\*Concursul național interdisciplinar EUROJUNIOR

\*Concursul național interdisciplinar JURNALUL EXPLORATORULUI ISTEȚ

\*Concursul național de competență și performanță pentru elevi și profesori COMPER

\*Concursul regional pentru elevi și profesori LOCURI ȘI OAMENI CU CARE NE MÂNDRIM

\*Concursul județean COPIII DESPRE EMINESCU

\*Concursul de dans PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ

#### PREMII OBTINUTE DE ELEVI LA CONCURSURILE ȘCOLARE

Nr. crt	Coordonator	Nume elev	Clasa	Denumire concurs	Premiul obținut
1.	Țințaru-Popescu Elena	Greco Luca	IA	Concurs regional interdisciplinar "Locuri și oameni cu care ne mândrim"	III
		Troncea Albert			II
		Firu Alexia Marcela		Concurs de desene CAEJ 2018 Natura-prietenă mea	I
		Almăjanu Ariana			II
		Vișan Sebastian			III
					Concursul Micii Exploratori
2.	Hornoiu-Mare Virginia-Emilia	Echipa "Latino,,	I B	Concurs interjudețean "Pe aripi de primăvară"	
3.	Enache Mihaela	Echipa "Just dance,,	I C	Concurs interjudețean "Pe aripi de primăvară"	I
4.	Sârboiu Titica	*Grecea Claudia *Olaru Alexandru	II A	Fii inteligent...la matematică	I
		*Leuștean Alexandru			II
		*Leuștean Alexandru *Florea Arianna Rocsana *Grecea Claudia *Paralescu Tya Nicoleta		Comunicare. Ortografie.Ro	I
		*Olaru Alexandru *Tudor Yasmine Maria			II
5.	Cojocaru Simona	*Andrita Mirabela *Birovescu Mario *Firut Mihaela *Olaru Dragos		Fii	I
		*Kost Alberto *Lapadat George Albert			II

	*Rotariu Verdea Felicia	II B	<i>inteligent...la matematică</i>	
	*Motintau Daniel			III
	*Andrita Mirabela *Bordeiasu Emanuel *Firut Mihaela *Kost Alberto *Lapadat George Albert *Motintau Daniel *Olaru Dragos *Rotariu Verdea Felicia *Teodorescu Denisa *Vasile Teodora	II B	<i>Comunicare. Ortografie.Ro</i>	I
	*Birovescu Mario			II
	*Beregana Maria *Mladen Daria			III
	*Rotariu Verdea Felicia		Concurs național-etapa județeană "Jocurile olimpice în imaginația copiilor"	Mențiune
	*Andrița Mirabela		Concurs regional interdisciplinar "Locuri și oameni cu care ne mândrim"	Premiu Special
	*Olaru Dragos			Mențiune
	Trupa de dans a clasei a II-a B		Concurs național de dans	I

#### D. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

Managementul clasei de elevi este o preocupare constantă a învățătorilor, nu doar de a asigura microclimatul corespunzător mediului de învățare ci și relațiile și acțiunile educaționale în clasa de elevi.

Un subiect predilect al preocupărilor referitoare la ergonomia spațiului de învățare-clasa este cel al amenajării spațiului școlar, mediul cultural-estetic, al modularității mobilierului, astfel încât acesta să fie reorganizat, compus și recompus și să creeze în clasă un mediu stimulatoriu pentru învățare.

Gestionarea situațiilor de criză în clasă preocupă învățătorii și-i obligă să apeleze la o largă paletă de strategii educaționale pentru asigurarea bunului mers al acțiunii educaționale.

#### E. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE

Doamnele profesor Gruescu-Caragea Elena-Liliana (06. 12. 2017) și Mosorescu Mirela ( 14.03.2018) au susținut inspecția de specialitate pentru obținerea gradului I în învățământ. De asemenea au fost prezentate și analizate în cadrul Comisiei metodice a claselor pregătitoare, I și a II-a lucrările metodico-științifice:

- "Modele și metodologii inovative de succes în predarea/învățarea geografiei în învățământul primar" - d-na prof. Gruescu-Caragea Elena Liliana

- "Formarea competențelor pentru domeniul științe/geografie în învățământul primar" - d-na prof. Mosorescu Mirela

Activitățile comisiei s-au desfășurat conform graficelor de activități:

Luna februarie

1. Data: 28. 02. 2018

2. Raport privind activitatea comisiei metodice pe semestrul I
3. Tema: Rolul activităților matematice în dezvoltarea cognitivă a copilului- lecție demonstrativă, prof.înv primar "Stăncioiu-Balaci Vasilica, clasa P A, disciplina MEM, subiectul "Ne jucăm și numărăm"
4. "Metode moderne de însușire a educației muzicale la vârsta școlară"-referat, prof.înv.primar Iova Dorina
5. Învățarea prin joc-dezbatere

#### Luna martie

1. Data: 15. 03. 2018
2. Tema: Gestionarea timpului- lecție demonstrativă, prof.înv primar Sârboiu Titica, clasa a II-a A, disciplina CLR, subiectul "Degețica", Hans Christian Andersen
3. "Activitățile manageriale din clasa de elevi"-referat, prof.înv.primar Gruescu-Caragea Elena-Liliana
4. Analiza activităților desfășurate de cadrele didactice care predau integrat la clasele pregătitoare, I și a II-a-dezbateri, propuneri

#### Luna aprilie

1. Data: 12. 04. 2018
2. Tema: Jocul didactic - lecție demonstrativă, prof.înv primar Cojocar Simona, clasa a II-a B, disciplina MEM, subiectul "Aflarea numărului necunoscut. Animalele de la Polul Nord"
3. "Rolul activităților de educare a limbajului în dezvoltarea unei exprimări corecte și nuanțate"-referat, prof.înv.primar Stăncioiu-Balaci Vasilica
4. Calitatea și eficiența didactică prin utilizarea metodelor moderne-dezbatere

#### Luna mai

1. Data: 16. 05. 2018
2. Tema: Școlarul și dezvoltarea socio-emoțională- lecție demonstrativă, prof.înv primar Enache Mihaela, clasa I C, disciplina DP, subiectul "Igiena lui Dințișor"
3. "Corectarea comportamentului greșit al școlarilor"-referat, prof.înv.primar Stăncioiu-Balaci Vasilica

#### Luna iunie

1. Data: 08. 06. 2018
2. Tema: Înterculturalitatea, o nouă metodologie de combatere a discriminării și excluderii sociale- lecție demonstrativă, prof.înv primar Mosorescu Mirela, clasa P B, disciplina MEM, subiectul "Răspunde repede și bine !"
3. "Educația ecologică-un gând pentru cei care pregătesc generațiile viitoare"-referat, prof.înv.primar Enache Mihaela
4. Evalări finale-fișa psihopedagogică
5. Analiza activității comisiei metodice

#### Simpozioane:

Prof.Cojocar Simona:"Locuri și oameni cu care ne mândrim"-Șc.Gim.nr.4 Rm. Vâlcea  
"Copiii despre Eminescu"

Prof.Țințaru-Popescu Elena:

"Locuri și oameni cu care ne mândrim"-Șc.Gim.nr.4 Rm. Vâlcea

"Copiii despre Eminescu"

"Consilierea în carieră-evoluția elevilor de la liceu către universitate și/sau către piața muncii"-simpozion național

"Incluziune și diversitate în școala românească de azi"-simpozion regional

"Alternative educaționale viabile în recuperarea copiilor cu ces"-simpozion regional

"Drumul cărții"-simpozion internațional

Prof.Iova Dorina, Mosorescu Mirela, Stăncioiu-Balaci Vasilica-simpozionul național EDU cu tema "Proiectarea didactică și management european în spațiul românesc ", "Copiii despre Eminescu"

Prof.Stăncioiu-Balaci Vasilica "Magia universului școlar"

Cadrele didactice de la învățământul primar au participat la următoarele activități de formare și perfecționare:

Prof.Cojocar Simona: cursul Tulburări de învățare și comportament(CCD-MH, 15 credite)

Prof.Iova Dorina:cursul Leadership în educație ( CCD-MH, 30 credite)

Prof.Stăncioiu-Balaci Vasilica: programul educațional ORA DE NET

#### Proiecte de parteneriat:

\*Proiectul educațional "Promovarea imaginii școlii"-prof. Iova Dorina, Stăncioiu-Balaci Vasilica

\*Proiectul educațional "Eminescu-voievodul stelar"- prof. Mosorescu Mirela, Iova Dorina, Stăncioiu-Balaci Vasilica

\*Proiectul educațional "Unire-n cuget și-n simțiri"- prof. Mosorescu Mirela, Iova Dorina, Stăncioiu-Balaci Vasilica

\*Proiectul "Micii naturaliști"-în parteneriat cu Școala Gimnazială Căzănești

### **F.RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII**

Elevii învățământului primar au desfășurat activități în cadrul parteneriatelor cu Biblioteca, agenții comerciali, alte școli din județ și cu alte instituții ale comunității.

În cadrul acțiunii SNAC, cadrele didactice au activizat elevii pentru a dona fructe și legume colegilor cu resurse financiare insuficiente, iar cu ocazia sărbătorilor de iarnă au colindat la Primăria Dr.Tr.Severin și la Consiliul Județean.

Baza materială a școlii, aspectul claselor de la învățământul primar au fost îmbunătățite în urma colaborării cu familiile elevilor.

COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR CLASELOR PREGĂTITOARE, I și a II-a demonstrează implicare în promovarea valorilor școlii și militează permanent pentru creșterea prestigiului instituției, încearcă să promoveze VALORI ale unei echipe adevărate, bazate pe:

- ❖ Creativitate
- ❖ Conștiinciozitate
- ❖ Respect
- ❖ Toleranță
- ❖ Comunicare bilaterală eficientă
- ❖ Spirit de echipă
- ❖ Profesionalism

#### **REFLECȚIE ASUPRA NEÎMPLINIRILOR:**

- există loc de mai mult și mai bine asupra inițiativelor comune și hotărâte;
- munca de educare a familiei în spiritul deschiderii și încrederii spre școală trebuie să promoveze noi strategii;
- vorbim prea timid despre "Noi" și popularizăm la fel de timid rezultatele muncii;
- mai avem încă de studiat "partea goala a paharului" în ceea ce privește managementul calității;
- există încă potențial creativ neprelucrat și neimplicat în problema soluționării și gestionării calitative a unor situații.

#### **OPORTUNITĂȚI:**

- S-a conturat și există deja o echipă ce-și dorește eficiență și reușită care poate face pași și mai hotărâți spre reușită;
- Existența unor interese comune în ceea ce privește intenționalitatea profesională, poate promova și consolida coordonatele unei învățări formative, durabile, punctată de performanțe.

#### **ANALIZA SWOT**

Puncte tari:

- dispunem de învățători cu o bună pregătire metodică și de specialitate, care stăpânesc conținuturile predate, fiind interesați de inovații, activități eficiente, demersuri didactice centrate pe elev;
- eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare;
- metode și strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învățarea elevilor. Se adaptează conținutul și metodele la specificul clasei și se urmărește dezvoltarea gândirii și înțelegerii conținutului specific;

- climat favorabil , bune relații între elevi și profesori, între cadre didactice;
- calitatea evaluării elevilor, în scopul și în direcția stimulării învățării eficiente;
- performanțele elevilor sunt apreciate și evaluate constant, utilizând atât evaluări sumative cât și formative;
- realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor; aplicarea metodelor moderne de evaluare;
- colaborarea eficientă și productivă între membrii comisiei;
- deschiderea spre comunicare, ilustrată prin diverse proiecte de echipă;
- activități extracurriculare și extrașcolare de calitate;
- rezultate bune la concursurile școlare;

Puncte slabe:

- inexistența unei legături permanente a elevilor cu biblioteca școlii;
- lipsa unei motivații interioare a învățării;
- goluri în cunoștințele elevilor de la clasa a II-a mai departe, datorate dezinteresului pentru studiul individual;
- superficialitatea unor elevi în realizarea temelor scrise;

### **Comisia metodică a cls. a III-a și a IV-a**

În anul 2017 - 2018, la nivelul comisiei metodice a învățătorilor și educatoarelor, conținuturile demersului didactic și în egală măsură al activităților de perfecționare continuă sub diverse forme, au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ.

Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat prioritățile etapei și noutățile survenite în plan organizațional sau din punct de vedere al conținuturilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale, cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare inițială și finală la toate clasele. Evaluările sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate, și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul comisiei. Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

Fiecare membru al comisiei metodice s-a străduit individual și în colectiv să realizeze la parametri cât mai ridicat, cât mai mulți dintre indicatorii de performanță din cadrul fiecărui compartiment.

### **I.COMUNICARE**

În vederea realizării unei comunicări interpersonale elevi - învățător, fiecare dintre noi a selectat modalități de comunicare adecvate diverselor situații. În activitatea de formare și educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaționalizate, concretizându-le în:

- activități de formare
- de informare
- experimentare
- interpretare
- aplicare în diverse situații...

Totodată elevii claselor au fost implicați în activități de evaluare, folosindu-se modalități alternative.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

## **II. RELATIA FAMILIE - SCOALĂ**

Pentru a menține relația familie - școală, am oferit în cadrul ședințelor cu părinții, dar și a celor de consiliere informații periodice și chiar zilnice până la acest moment semnalându-se orice neregulă de ambele părți. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: serbările școlare.

Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, am reușit să nu înregistrăm la nivelul colectivului nici o abatere de la normele de disciplină și comportament. Astfel, frecvența a fost îmbunătățită. Chestionarele aplicate părinților și completate cu responsabilitate de către aceștia au reliefat faptul că se implică în problematicile generale ale școlii, dar și cele specifice ale colectivului de elevi .

## **III. CURRICULUM**

Problematika specifică claselor III - IV ne-a preocupat în mod deosebit pe învățătorii de la aceste clase. Împreună am conceput, aplicat și analizat o serie de probe de evaluare a elevilor din diverse puncte de vedere. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Învățarea centrată pe elev a făcut ca fiecare dintre noi să concepem și să desfășurăm activități de învățare în concordanță cu particularitățile individuale, dar și cu cerințele standard; s-a respectat curba de efort a elevilor, dar și nevoia de reînvățare, ameliorare, dezvoltare.

Pentru că obiectivele învățării au fost definite clar, periodic s-a realizat compararea conținuturilor proiectate cu cele realizate și replanificarea unora dintre ele, conform unor situații concrete, astfel încât fiecare elev să învețe în ritmul său propriu de învățare.

Formarea deprinderilor practice s-a realizat prin folosirea de metode și procedee care să contribuie la creșterea gradului de originalitate și independență în rezolvarea sarcinilor de lucru, accentuându-se metoda experimentului cu precădere la clasa a IV a .

## **IV. FORMAREA ELEVILOR**

Pentru ca motivația să existe din toate punctele de vedere, fiecare învățătoare și educatoare a amenajat spațiul de lucru, respectând ambientul corespunzător: condițiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităților de vârstă și individuale .

În vederea formării instrumentelor fundamentale și a aptitudinilor de comunicare, am consolidat deprinderi de citit-scris, socotit, explorare / investigare, interpretare pe baza observațiilor directe sau a experienței de viață personală .

Dezvoltarea capacității de învățare s-a realizat prin abordarea unei diversități de forme de învățare: învățarea reciprocă, metoda cubului, ciorchinelui, chestionarului, R.A.I., observației directe, fonetico analitico-sintetică, susținerea și explicarea unei noțiuni pe baza studiului individual.

În acest fel, elevii claselor primare au dovedit în urma aplicării probelor de evaluare formative însușirea competențelor corespunzătoare perioadei de studiu.

## **V. EVALUAREA**

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă.

Aprecierea rezultatelor școlare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însoțirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoare elevilor, dar și părinților în ideea sprijinirii actului de învățare.

La sfârșitul anului școlar toți elevii din ciclul primar au promovat clasa.

### Rezultatele evaluărilor finale

1.	III A	Isailă Doina	20	6	2	10	10	8	28
2..	III B	Aprotosoai Gela	15	4	2	14	5	2	21
3.	III C	Ghiață Ana - Maria	16	6	2	15	6	6	27
4.	IV A	Otescu Lavinia	5	9	3	5	10	2	17
5.	IV B	Gioarsă Dan	5	11	7	15	5	3	23

Elevii claselor primare, sub îndrumarea cadrelor didactice, au participat la diferite proiecte cum ar fi:

- Concursul National,, Comper-Limba si literature romana”
- Concursul National,, Comper-Matematica”
- COnkursul National “Punctuatie.Ortografie.ro”
- Concursul National”Fii intelligent...la matematica”

Premiile obtinute de elevii claselor a III –a si a IV-a:

#### Tabel nominal cu punctajele obținute de elevii clasei a III-a A Matematică

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Punctaj obținut	Observații
1.	Rusu Aida	100	I

#### Tabel nominal cu punctajele obținute de elevii clasei a III-a A Limba română

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Punctaj obținut	Observații
1.	Bogatoniu Stefan	100	I
2.	Rusu Aida	100	I
3.	Serban Andrada	100	I
4.	Udrea Evelina	100	I

#### Tabel nominal cu punctajele obținute de elevii clasei a III-a A Fii inteligent la...Matematică

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Punctaj obținut	Observații
1	Serban Andrada	100	I
2.	Talposin Fabian	98	I
3.	Bogatoniu Stefan	97	I

#### Tabel nominal cu punctajele obținute de elevii clasei a III-a A Punctuatie.Ortografie>ro

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Punctaj obținut	Observații
1.	Rujoi Iasmina	100	I
2.	Rusu Aida	100	I
3.	Udrea Evelina	95	I

4.	Ciuciu Andreea	90	II
----	----------------	----	----

**Tabel nominal  
cu punctajele obținute de elevii clasei a III-a C  
Matematică**

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Punctaj obținut	Observații
1.	Manolescu Cristina	100	I
2.	Iovanica Daria	95	I
3.	Barbu Andrada	90	II
4.	Neagoie Catalina	85	

**Tabel nominal  
cu punctajele obținute de elevii clasei a III-a C  
Limba română**

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Punctaj obținut	Observații
1.	Barbu Andrada Iovanica Daria	100	I
2.	Iovanica Daria	100	I
3.	Popescu Raluca	100	I
4.	Manolescu Cristina	100	I

**Tabel nominal  
cu punctajele obținute de elevii clasei a III-a C  
Fii inteligent la...Matematică**

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Punctaj obținut	Observații
1.	Iovanica Daria	100	I
2.	Manolescu Cristina	92	II
3.	Barbu Andrada	85	III

**Tabel nominal  
cu punctajele obținute de elevii clasei a III-a B  
Matematică**

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Punctaj obținut	Observații
1.	Bucur Cristian	100	I
2.	Fraitor Andreea	100	I
3.	Ioneci Victor	100	I
4.	Musat Daniela	100	I
5.	Urda Robert	100	I

**Tabel nominal  
cu punctajele obținute de elevii clasei a III-a B  
Limba română**

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Punctaj obținut	Observații
1.	Bucur Cristian	100	I
2.	Fraitor Andreea	100	I
3.	Ioneci Victor	100	I
4.	Urda Robert	100	I

**Tabel nominal  
cu punctajele obținute de elevii clasei a III-a B**

**Fii inteligent la...Matematică**

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Punctaj obținut	Observații
1.	Bucur Cristian	98	I
2.	Parvu Angelina	94	II
3.	Fraitor Andreea	85	III

**Tabel nominal  
cu punctajele obținute de elevii clasei a III-a B  
Punctuatie.Ortogrfie>ro**

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Punctaj obținut	Observații
1.	Amateesei Irina	100	I
2.	Fraitor Andreea	100	I
3.	Socol Stefania	100	I
4.	Musat Gabriela	95	I
5.	Urda Robert	95	I

**Tabel nominal  
cu punctajele obținute de elevii clasei a III-a C  
Punctuatie.Ortogrfie>ro**

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Punctaj obținut	Observații
1.	Iovanica Daria	100	I
2.	Manolescu Cristina	100	I
3.	Valceanu Andrada	100	I
4.	Nicoli Maria	95	I
5.	Doman –Taroii Flavius	90	II
6.	Popescu Raluca	90	II
7.	Modilca Andreea	85	III

**Tabel nominal  
cu punctajele obținute de elevii clasei a IV-a A  
Etapa a II-a Matematică**

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Punctaj obținut	Observații
1.	Doandes Octavian	100	I
2.	Nuta Carmen	90	III
3.	Selevardeanu Bianca	85	
4.	Toderita Valentina	85	
5.	Avramoiu Luiza	80	
6.	Trifu Dragos	80	

**Tabel nominal  
cu punctajele obținute de elevii clasei a IV-a A  
Etapa a II-a Limba română**

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Punctaj obținut	Observații
1.	Selevardeanu Bianca	100	I
2.	Frumoselu Corina	95	II
3.	Valsan Alexandra	95	II

4.	Avramoiu Luiza	90	III
5.	Matei Madalin	90	III
6.	Toderita Valentina	90	III
7.	Zgarda Alexandru	90	III
8.	Trifu Dragos	85	
9.	Doandes Octavian	80	
10.	Nuta Carmen	80	

**Tabel nominal  
cu punctajele obținute de elevii clasei a IV-a A  
Fii inteligent la...Matematică**

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Punctaj obținut	Observații
1.	Selevardeanu Bianca	100	I
2.	Matei Madalin	85	
3.	Valsan Alexandra	85	

**Tabel nominal  
cu punctajele obținute de elevii clasei a IV-a A  
Punctuatie.Ortogrfie>ro**

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Punctaj obținut	Observații
1.	Selevardeanu Bianca	95	I
2.	Avramoiu Luiza	90	II
3.	Matei Madalin	90	II
4.	Valsan Alexandra	85	

**Tabel nominal  
cu punctajele obținute de elevii clasei a IV-a A  
Euro junior -Engleza**

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Punctaj obținut	Observații
1.	Selevardeanu Bianca		I
2.	Doandes Octavian		I
3.	Valsan Alexandra		I
4.	Toderita Valentina		I

**Tabel nominal  
cu punctajele obținute de elevii clasei a IV-a A  
Religie**

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Punctaj obținut	Observații
1.	Selevardeanu Bianca		II
2.	Avramoiu Luiza		II
3.	Toderita Valentina		III
4.	Valsan Alexandra		III

**Tabel nominal  
cu punctajele obținute de elevii clasei a IV-a B  
Matematică**

Nr.	Numele si prenumele elevului	Punctaj	Observații
-----	------------------------------	---------	------------

crt.		obținut	
1.	Bobocea Cristina Alexandra	100	I
2.	Mladin Malina Maria	100	I
3.	Popescu Denisa Nicoleta	100	I
4.	Șoloiu Matei Patrik	100	I
5.	Gonciulea Daniel Alexandru	90	II
6.	Mocofan Nicholas Gabriel	85	III
7.	Nicorici Xabat - Cudi	85	III
8.	Orzescu Alexandru David	85	III
9.	Bohoru Dara Maria	85	III
10.	Purcaru Marian Nicușor	85	III

**Tabel nominal  
cu punctajele obținute de elevii clasei a IV-a B  
Limba română**

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Punctaj obținut	Observații
1.	Bobocea Cristina Alexandra	100	I
2.	Mladin Malina Maria	100	I
3.	Șoloiu Matei Patrik	100	I
4.	Bohoru Dara Maria	95	II
5.	Gonciulea Daniel Alexandru	95	II
6.	Purcaru Marian Nicușor	90	III
7.	Orzescu Alexandru David	90	III

## VI. MANAGEMENTUL CARIEREI SI AL DEZVOLTARII PROFESIONALE

### Comisia metodică a cls. a III-a și a IV-a

Activitățile s-au desfășurat cu profesionalism și cu participarea conducerii școlii, după cum urmează:

#### a) Luna februarie

Analiza activitatilor desfasurate de cadrele didactice in semestrul I

Metode activ-participative-Lectie demonstrativa

Activitati manageriale din clasa de elevi

Responsabil: Ghiata Ana Maria

Actiuni:

\*analiza activității comisiei în semestrul I;

\*prezentarea planului managerial pentru smestrul al II-lea;

\*dezbateri: „Activitati manageriale din clasa de elevi”

#### b) Luna martie

Tema: Metode de însușire a educației muzicale la vârsta școlară - Lectie demonstrativ

Învatare prin joc-Dezbatere

Obiectiv specific: centrarea curriculum-ului pe formarea de competențe-cheie și personalizarea ofertei curriculare în acord cu nevoile și așteptările beneficiarilor

Responsabil: Otescu Lavinia; Aprotosoia Gela

#### c) Luna aprilie

Tema: Aplicațiile jocului didactic la geografie - Lectie demonstrativa

Referat :”Dezvoltarea socio-emotionala”

Dezbatere:”Calitatea și eficiența didactică prin metode moderne”

Responsabil: Gioarsa Dan, Otescu Lavinia

#### d) Luna mai

Referat :”Lectura-factor important in dezvoltarea exprimarilor corecte”

Dezbatere:”Corectarea comportamentului greșit al școlărilor:”

Responsabil: Otescu Lavinia;Isaila Doina

#### e) Luna iunie

Tema: „Metodologii de combatere a discriminării și excluderii sociale”

Pregătire și participare la activități artistice

Prezentarea modelelor de fișe de evaluare și de autoevaluare a activităților cadrelor didactice - Analiza/discuții

Analiza activității comisiei metodice

Obiectiv specific: asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente

Responsabil: Director Tomoescu Steliana, director adj. Tintaru – Popescu Elena, Ghiata Ana, Isaila Doina, Otescu Lavinia

## **VII. FORMAREA PROFESIONALĂ/PERFECTIONAREA**

Formarea noastră continuă s-a realizat pornind de la identificarea propriilor nevoi, în urma autoevaluării obiective, dar și subiective.

Concret, fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Participarea la mese rotunde, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare continuă.

## **VIII. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE**

Pe parcursul anului cadrele didactice din învățământ primar au desfășurat și s-au implicat în numeroase activități extrașcolare și extracurriculare.

- „Ziua Mondială a Educației” – 05.10.2017
  - „Petrecere de Halloween” – 30.10.2017
  - „Săptămâna Educației Globale” – 17.11.2017
  - 1 Decembrie - „România-i țara mea!”- 29.11.2017
  - Serbare de Craciun - „Uite, vine Moș Craciun!” – 21.12.2017
  - „Să-l descoperim pe Eminescu!” – 15.01.2018
  - „Eminescu-Poet National” – 15.01.2018
  - 24 Ianuarie – Mica Unire – 23.01.2018 clasele a III-a și a IV-a
  - ”Unire-n cuget și-n simțire,, -cls a III-a și a IV-a – Școala Gimnazială Nr1 Budureasa
- Semestrul al II-lea**

- ⇒ 8 Martie 2018, de Ziua Mamei;
- ⇒ Săptămâna ”Școala altfel – Să știi mai multe să fii mai bun!”
- ⇒ Mai-excursie școlară-Drobeta –Turnu-Severin-HATEG-DEVA
- ⇒ 1 Iunie – Ziua Copilului
- ⇒ 5 iunie-Ziua învățatorului
- ⇒ serbarea de sfârșit de an școlar.

## **IX. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI**

Acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, utilizând metode interactive, participative, raportând problematica la experiențele copiilor precum și implicând părinții în unele activități alături de copii.

### **Analiza SWOT**

#### **Puncte tari:**

- planificări corect întocmite;
- obiectivele propuse au fost realizate;
- activități de remediere a lacunelor;
- implicarea părinților în activități extrașcolare;
- multe cadre didactice înscrise la diferite cursuri de perfecționare;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- participarea la concursuri județene, naționale ;
- parteneriate realizate cu alte școli din zonă sau din țară;
- realizarea de materiale didactice variate;
- aplicarea unor metode atractive de învățare, pentru a reduce absenteismul.

**Puncte slabe:**

- slaba implicare a unor părinți în activitățile școlii, dezinteresul unora dintre ei față de școală, anturajul și preocupările copiilor lor;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrascolare;
- elevi care nu sunt preocupați de învățare, nu-și pregătesc temeinic lecțiile.

**Oportunități:**

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități, proiecte MEN;
- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- parteneriatele cu comunitatea locală;
- posibila participare a părinților la activitățile de întreținere a școlii;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale);
- crearea de parteneriate.

**Amenințări**

- creșterea agresivității în rândul elevilor;
- instabilitate la nivel social, economic;
- lipsa de interes pentru continuarea studiilor;
- resurse materiale și financiare insuficiente în unele cazuri;
- folosirea elevilor la diferite munci;
- neglijarea copiilor de către părinți, prin plecarea acestora din țară, pentru un loc de muncă.

**X. PROPUNERI****PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA ACTIVITĂȚII COMISIEI METODICE**

- Crearea de „colective” de lucru pe domenii în raport cu talentul, aptitudinile fiecăruia.
- Găsirea de soluții de a fi și după școală alături de elevii superdotați sau cei care necesită sprijin;
- Valorificarea experienței didactice prin publicații metodice;
- Perfecționarea continuă prin deschidere spre tot ce e în folosul succesului personal și profesional;
- Respectul pentru munca fiecăruia și conduita etică în relațiile profesionale;
- Lupta cu inerția, comoditatea și automulțumirea;
- Acceptarea noului.

**XI. CONCLUZII**

- La sfârșitul anului școlar 2017-2018 elevii claselor sunt bine pregătiți, conform particularităților individuale
- Toți elevii sunt promovați
- Elevilor cu ramaneri în urma se acorda o atentie sporita
- Munca depusa în acest an se poate caracteriza prin seriozitate și implicare
- Participare activă la acțiuni și proiecte educative la diferite niveluri
- Promovarea optimă a exemplurilor de bune practici
- Relație bună / constructivă cu părinții și reprezentanții comunității
- Realizarea 100% a celor prevazute în proiectul educativ pentru anul școlar 2017-2018.
- Relație bună / constructivă cu părinții și reprezentanții comunității
- Realizarea obiectivelor prevazute în proiectul educativ pentru anul școlar
- Receptivitate la îndrumările ISJ, conducerea unității școlare.
- Impresii bune ale specialiștilor cu ocazia unor controale.

**COMISIILE METODICE ALE PROFESORILOR**

Cadrele didactice din învățământul gimnazial lucrează în comisii metodice constituite în cadrul ariilor curriculare după cum urmează:

Comisia metodică a ariei curriculare „Limbă și comunicare”- Răducan Daniela, Tiță Mihaela, Ciocoi Marcela, Mladin Monica , Dîrpeș Georgeta, Crișan Cristina.

Comisia metodică a ariei curriculare „Matematică și științe ale naturii”- Chican-Lăpădat Stela, Șipoș Cornelia, Dragotescu Alexandrina, Lăpădat Petruța, Vieșanu Gheorghîța;

Comisia metodică a ariei curriculare „Om și societate”- Blăgniceanu Mina, Otescu Cornel, Andrița Valentin, Pană Edith, Rotaru-Verdea Simona

Comisia metodică a ariilor curriculare „Arte , sport și tehnologii”- Oprea Florin, Vagii Claudiu, Stanciu Lorry Emilian, Partenie Sergiu, Stoichină Gheorghe, Stoian Bogdan Slexandru, Raicu Alexandru.

#### **A.PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR**

Planificările anuale, proiectele unităților de învățare, planificarea activităților extracurriculare și a orelor de dirigenție au fost realizate în timp util, în concordanță cu prevederile curriculum-ului național și cu particularitățile colectivelor de elevi.

#### **B.REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE**

Orele pentru învățământul gimnazial s-au desfășurat în laboratoare și cabinete, fiecare profesor beneficiind de un asemenea spațiu educațional, fapt care a făcut ca numărul de corigențe să scadă în acest an, existând 4 corigențe.

#### **C. REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII**

Examenul de Evaluare Națională de la Școala Gimnazială „Theodor Costescu”, Drobeta Turnu Severin s-a desfășurat în conformitate cu prevederile ordinului **MECTS nr.4801/31.08.2010, valabil și pentru anul 2018, conform OMEN nr.4793/31.08.2017.**

Conducerea Școlii Gimnaziale “Theodor Costescu”, reprezentată de profesor Tomoescu Constanța Steliana, în calitate de director, vă aduce la cunoștință componența Comisiei de Evaluare Națională la nivelul unității de învățământ:

	Nume și prenume	Funcția/disciplina
Președinte	Tomoescu Constanța Steliana	Director/Biologie
Membri	Blăgniceanu Mina	Religie
	Răducan Daniela	Limba română
	Mladin Monica	Limba engleză
Persoana de contact	Țîntaru-Popescu Elena	Pedagogie/Director adjunct
Asistenți	Ghiață Ana	Profesor învățământ primar
	Isailă Doina	Profesor învățământ primar
	Dîrpeș Georgeta	Limba engleză
	Ciocoi Marcela	Limba franceză
	Șipoș Cornelia	Fizică
	Vieșianu Gheorghîța	Biologie
	Otescu Cornel	Istorie
	Oprea Florin	Educație fizică
	Mosoiescu Mirela	Profesor învățământ primar
	Stăncioiu Balaci Vasilica	Profesor învățământ primar
	Marichescu Lucia	Profesor învățământ preșcolar
	Iova Dorina	Profesor învățământ primar

La începutul anului școlar 2017/2018, au fost înscriși 49 de elevi în clasa a VIII-a, iar la începutul semestrului al II-lea au fost 45 de elevi, 4 fiind transferați la alte unități de învățământ.

Elevul Mogoșanu Mădălin prezintă handicap grav, conform certificatului nr.281/06.09.2016, fapt pentru care mama sa a solicitat un profesor care să-l scrie lucrările pentru a se încadra în cele două ore de elaborare subiecte și pentru a evita oboseala. În urma acestei solicitări, conducerea școlii a organizat o sală de examen separată pentru elevul Mogoșanu și a emis decizie internă pentru cadrul didactic care a scris rezolvarea subiectelor, așa cum a dictat elevul, în prezența celor doi supraveghetori. Din cei 45 de elevi, 3 nu au participat la examenul de Evaluare Națională, înscriindu-se la școli profesionale sau la Liceul Șerban Cioculescu.

Președintele comisiei, prof. Tomoescu Constanța Steliana, a asigurat cele 3 săli necesare examenului, a afișat listele repartizării pe săli a elevilor, a asigurat montarea camerelor video-audio împreună cu membrul comisiei delegat cu această sarcină și a stocat informația

corespunzător, a instruit supraveghetorii, conform metodologiei, a primit varianta de subiecte dezarhivată de persoana de contact, după care a trecut la multiplicarea subiectelor și introducerea în plicuri, conform numărului de elevi/ sală. Pe parcursul celor 2 ore de examen a colaborat cu reprezentantul ISJ, domnul prof. Dana Ghimeș, pentru buna desfășurare a probelor de concurs.

Lucrările au fost preluate în timp util, în prezența unui membru al comisiei, depuse într-un plic sigilat și predate, în prezența aceluiași membru al comisiei centrului de evaluare (ISJ Mehedinti), pe bază de proces-verbal.

Persoana de contact a participat la simulările anterioare, a respectat calendarul de descărcare a subiectelor și a baremelor, a raportat prezența la timp și a asigurat securitatea variantei extrase, până în momentul predării către președintele comisiei.

Membrii comisiei au însoțit președintele la primirea și predarea lucrărilor, au pregătit plicurile cu materialele necesare fiecărei săli (coli tipizate, etichete, ciorne, tabele de prezență, procese-verbale de primire a lucrărilor).

Profesorii supraveghetori au participat zilnic la instructaj, au extras biletele pentru repartizarea pe săli, au oferit informații elevilor legate de drepturile și obligațiile pe care le au, conform metodologiei și au asigurat desfășurarea în bune condiții a examenului de Evaluare Națională.

În urma afișării rezultatelor finale, situația rezultatelor celor 42 de elevi prezenți se prezintă astfel:

**Procentul de promovabilitate: 69,04%.**

**Procentul de promovabilitate la limba română a fost de 83,3%.**

**Note/ discipline de studiu obținute la Evaluarea Națională:**

Disciplina de studiu	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Lb.română	45	42	7	4	10	7	9	5	-
Matematică	45	42	21	10	4	3	3	1	-

**Medii de evaluare:**

Nr. elevi absolvenți clasa a VIII-a prezenți	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
42	13	10	7	5	6	1	-

**Medii de absolvire:**

Nr. elevi clasa a VIII-a prezenți	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
42	-	-	1	4	19	17	1

**Medii de admitere:**

Nr. elevi clasa a VIII-a	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
42	8	8	11	6	8	1	-

#### **D.MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI**

Profesorii diriginți manifestă preocupări pentru creșterea rezultatelor la învățătură și pentru formarea unei atitudini pozitive a elevilor față de școală. De aceea la clasele gimnaziale se desfășoară ore de dirigenție în parteneriat cu consilierul școlar, cu reprezentanții Poliției sau ai Jandarmeriei pentru a-i responsabiliza pe elevi și a-i face conștienți de pericolele la care se expun

## **E.MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE**

### **Aria curriculară Limbă și comunicare:**

În anul școlar 2017-2018, Comisia metodică **Limbă și comunicare** a desfășurat activități variate, în conformitate cu graficul întocmit la începutul anului școlar.

În cadrul primei ședințe a Comisiei au fost verificate și înregistrate toate planificările calendaristice ale membrilor Comisiei metodice, s-a aprobat graficul activităților pentru anul școlar 2017-2018.

Considerăm că o analiză eficientă a activității diverse a profesorilor de limba și literatura română/limbi străine, constituie premisa îmbunătățirii activității pentru perioada următoare.

În acest sens, pot fi identificate:

### **Puncte tari:**

- toți profesorii Comisiei metodice au o pregătire de specialitate și pedagogică serioasă și, totodată, mare disponibilitate de a comunica eficient cu elevii;
- în cadrul Comisiei metodice există un climat bazat pe înțelegere și armonie;
- activitatea Comisiei metodice a avut la bază planificarea riguroasă a materiei, la fiecare clasă, prin valorificarea programei de specialitate;
- se cunosc în profunzime noile programe de limba și literatura română/limbi străine pentru clasa a V-a;
- s-a efectuat testarea predictivă, fiind constatate unele deficiențe în exprimarea scrisă a elevilor;
- s-a realizat un plan de activități privind ameliorarea comunicării în scris a acestora;
- au fost pregătiți suplimentar elevii pentru participarea la concursurile școlare;
- în procesul de predare-evaluare au fost utilizate diverse metode moderne (videoproiector, fișe de lucru, prezentări Power Point);
- Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor.
- au fost pregătiți suplimentar elevii pentru participarea la Evaluarea Națională.

### **Puncte slabe:**

- lipsa de interes a unor părinți în relația cu școala;
- elevi care manifestă interes scăzut pentru învățare;
- lipsa manualelor la clasa a V-a în primele 8 săptămâni ale anului școlar, fapt ce a dus la o replanificare a materiei pentru a fi parcurse toate unitățile de învățare din manuale.

Pe parcursul întregului semestru au fost activități variate care au antrenat elevii, dar și activități care au vizat perfecționarea cadrelor didactice: catedra de limbi moderne sub îndrumarea doamnei profesoare Mladin Monica și a doamnei profesoare Ciocoi Marcela au organizat o activitate tematică despre Ziua limbilor europene vorbite, activitate desfășurată în sala de festivități a școlii cu elevii claselor gimnaziale, fiind înmânate premiile obținute la concursul de limba engleză Cambridge.

În vederea perfecționării profesorilor din această comisie, s-au susținut referate și lecții demonstrative:

- Alegerea responsabilului Comisiei metodice – septembrie;
- Ziua limbilor europene vorbite – înmânarea premiilor Cambridge, momente artistice – septembrie, prof. Mladin Monica;
- **Eficiență și calitate în didactica interactivă și interdisciplinară – octombrie, prof. Răducan Daniela;**
- My Face / My Food – consolidation, lecție demonstrativă, clasa I – octombrie, profesor Mladin Monica;
- Numbers and shapes, lecție demonstrativă, clasa a II-a – noiembrie, Dîrpeș Georgeta;
- Blended Learning – învățarea combinată – avantaje și dezavantaje – decembrie, prof. Ciocoi Marcela;
- Get better soon, lecție demonstrativă, clasa a VIII-a – ianuarie, prof. Crișan Cristina.

Comisia metodică „Limbă și comunicare” a urmărit și în semestrul al II-lea continuarea obiectivelor din semestrul I: ridicarea nivelului de cunoaștere a noțiunilor de limbă și literatură română/ limbi moderne, formarea și dezvoltarea deprinderilor de comunicare orală și scrisă,

integrarea valorilor expresive ale textului literar în mesajele individuale, insistându-se pe caracterul activ al limbii.

Accent deosebit s-a pus pe orele de pregătire suplimentară în vederea obținerii unor rezultate cât mai bune la evaluările naționale de la clasele a VI-a și a VIII-a, fiind elaborate modele de subiecte pentru conștientizarea și familiarizarea elevilor cu acest fel de evaluări. Periodic, elevii claselor a VIII-a au susținut simulări pentru a vedea nivelul de pregătire pentru Evaluarea națională.

După susținerea Evaluării Naționale la clasa a VI-a, toți părinții au luat la cunoștință, individual, rezultate obținute de elevi la acest examen.

Elevii claselor V-VIII îndrumați de doamna profesoară Răducan Daniela, au participat la două olimpiade de limba română, Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” și Olimpiada de limba și literatura română, unde s-au obținut următoarele premii și mențiuni:

**Olimpiada de limba și literatura română – faza județeană, prof. Răducan Daniela**

1. BOBIC ALBERT – clasa a V-a B, premiul al III-lea;
2. ȚÎRLEA ELIANA – clasa a V-a B, mențiune;
3. SÎRBU-LAZĂR MĂLINA – clasa a V-a B, mențiune;
4. PÎRCIOAGĂ LARISA – clasa a VI-a A, mențiune;
5. MECA LARISA – clasa a VII-a B, mențiune.

**Olimpiada Lectura ca abilitate de viață – faza județeană, prof. Răducan Daniela**

1. VASILE LORENA – clasa a VI-a A, premiul al III-lea;
2. ZAHARIA VANESA – clasa a VI-a A, premiul al III-lea;
3. PÎRCIOAGĂ LARISA – clasa a VI-a A, mențiune;
4. SÎRBU-LAZĂR MĂLINA – clasa a V-a B, mențiune;
5. ȚÎRLEA ELIANA – clasa a V-a B, mențiune;
6. MECA LARISA – clasa a VII-a B, mențiune.

Doamna profesoară de limba engleză, Mladin Monica a avut rezultate remarcabile la Olimpiada de limba engleză, faza județeană și la concursul Cambridge, după cum urmează:

**Olimpiada de limba și literatura engleză – faza județeană, prof. Mladin Monica**

1. MECA TAMARA, clasa a VII-a B, premiul I
2. BALICA VLAD, clasa a VII-a B, premiul II
3. CUNETE DANIELA, clasa a VIII-a A, premiul II
4. IRIDON DARIA, clasa a VIII-a A, premiul III
5. RADA TEODORA, clasa a VIII-a A, premiul III

**Certificate Cambridge – KET**

1. DINA ANDREEA, clasa a VI-a A
2. LAȚ CU OANA, clasa a VI-a A
3. CRĂCEA LOREDANA, clasa a VI-a A
4. BOȚOACĂ ANDREI, clasa a VI-a A
5. DUPLEA GABRIELA, clasa a VI-a A
6. ZAHARIA VANESA, clasa a VI-a A
7. VASILE LORENA, clasa a VI-a A
8. OLARU MARIO, clasa a VI-a A

**Certificate Cambridge – PET**

1. BALICA VLAD, clasa a VII-a B
2. POPESCU TITI CRISTIAN, clasa a VII-a A

**Certificate Cambridge – YLE**

- MOVERS – ROVENȚ A CRISTIANA, clasa a IV-a B  
FLYERS – BOBOCEA ALEXANDRA, clasa a IV-a B  
MLADIN MĂLINA, clasa a IV-a B  
NICORICI XABAT CUDY, clasa a IV-a B

Doamna profesoară de limba franceză, Ciocoi Marcela a avut la Olimpiada de limbi romanice, faza județeană, locul II și mențiune specială la faza națională, MECA TAMARA, clasa a VII-a B.

Doamna profesoară Crișan Cristina a înscris elevii clasei a V-a A și a VIII-a B la Concursul national EuroJunior- English My Love în cadrul căruia 16 elevi (ex. Sultan Carmen clasa a

VIII-a B, Papa Roledana- a V-a A, Pîrlea Ariana - a V-a A) au obținut premiul 1 național, un elev premiul 2 (Ștefan Cristina - a V-a A) național și mai mulți elevi au obținut premii la nivel de școală.

În vederea perfecționării profesorilor din această comisie, s-au susținut referate și lecții demonstrative:

- Superstition – conditional, lecție demonstrativă, clasa a VII-a A, profesor, Dîrpeș Georgeta
- Abandonul școlar – referat, profesor Mladin Monica
- Cartea – mărtișor literar, activitate interactivă cu biblioteca școlară, prof. Răducan Daniela
- Adjectivul, lecție demonstrativă, clasa a VII-a A, profesor Boțilă Oana
- Predarea limbii engleze, între tradiție și inovație – referat, profesor, Crișan Cristina
- Quel temps fait-il ?, lecție demonstrativă, clasa a VI-a B, profesor, Ciocoi Marcela

#### **Aria curriculară Matematică și Științe**

Au fost elaborate planificările calendaristice și semestriale, stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor, au fost concepute teste de evaluare pentru aprofundarea materiei.

Conținuturilor învățării și strategiile didactice au fost adaptate la specificul elevilor fiecărei clase (materia a fost parcursă ritmic și integral, conform planificărilor, notarea elevilor a fost ritmică, caietele de teme verificate periodic), avându-se în vedere rezultatele testărilor inițiale.

S-a avut în vedere orientarea școlară și profesională prin intensificarea selecționării și pregătirii elevilor pentru olimpiade, concursuri școlare, teze, evaluări naționale, depistarea competențelor elevilor;

S-a urmărit îmbunătățirea relației școală – familie prin participarea cadrelor didactice la ședințele cu părinții.

Membrii comisiei au participat la activitățile metodice din școală, la cercurile pedagogice, la activitățile organizate de CCD.

Activitățile din cadrul comisiilor metodice au fost parcurse conform graficelor.

- S-a susținut lecția demonstrativă: **„Operații cu intervale” – clasa a VIII – a, Lăpădat Petruța**
- Cercul de matematică s-a desfășurat în cadrul școlii fiind organizat de doamnele profesoare Lăpădat Petruța, Chican-Lăpădat Stela și Dragotescu Alexandrina , doamna prof. Chican-Lăpădat susținând lecția deschisă **„Divizibilitatea în N”** la clasa a V-a .
- S-au prezentat și dezbătut referate interesante:
  - **„Resturile reactorului de la Cernobîl ” – prof. Cornelia Șipoș**
  - **„Rezervații naturale în județul Mehedinți”- prof. Vieșianu Gheorghita**
  - **„Manuale alternative-Plane cadru la clasa a V-a” – Prof. Chican-Lăpădat Stela**
  - **„Integrarea tehnologiei moderne în procesul de predare-învățare-evaluare centrat pe elev – prof. Lăpădat Petruța**
  - **„Superlative chimice”- prof. Șipoș Cornelia**
- S-a organizat și desfășurat **Olimpiada de matematică – faza pe școală** în data de 25.01.2018 , având următoarele statistici :

#### **Elevi participanți la Olimpiada de Matematică etapa pe școală 2018**

<b>Nr.crt</b>	<b>Clasa</b>	<b>Număr de elevi participanți etapa pe școală</b>	<b>Număr de e elevi calificați la etapa locală</b>
1	<b>V</b>	11	5
2	<b>VI</b>	15	2
3	<b>VII</b>	2	1
4	<b>VIII</b>	0	0

- S-a susținut lecția demonstrativă: „Noțiunea de funcție” – clasa a VIII – a, Dragotescu Alexandrina
- S-a susținut lecția demonstrativă: „Calculul chimic pe baza formulelor chimice” – clasa a VII– a, Lăpădat Petruța
- În cadrul comisiei metodice s-au stabilit datele tezelor la disciplina Matematică pentru semestrul II (15-16 mai 2018)
- S-a organizat și desfășurat Evaluarea națională – clasa a VI-a – Matematică – 24.05.2018
- S-a susținut lecția demonstrativă - TIC : „ Aplicația Paint”- clasa a VI-a – Chican-Lăpădat Stela
- S-au obținut următoarele rezultate la concursul Comper – Etapa Națională 18.05.2018 :

#### REZULTATE ELEVI

Rezultatele elevilor participanți la Concursurile Comper-Matematica - editia 2017-2018:

Judet \*

Localitate \*

Scoala \*

Concurs \*

Mentor \*

Elev	Cod CIC	Clasa	Punctaj	Premiu
UNGUREANU TEODOR ANDREI	2479c3	6	100 puncte	Premiul I
DUPLEA GABRIELA CLAUDIA	247992	6	95 puncte	Premiul I
DINA CRISTINA ANDREEA DANA	24798b	6	90 puncte	Premiul II
PIRCIOAGA IONELA LARISA	2479ac	6	90 puncte	Premiul II
VASILE LORENA GABRIELA	2479ca	6	90 puncte	Premiul II
CRACEA LOREDANA	247982	6	85 puncte	Premiul II
LATCU OANA MARIA ALEXANDRA	24799a	6	80 puncte	Premiul III
ZAHARIA VANESA	2479cf	6	80 puncte	Premiul III
NEAGOE DARIA MARIA	2479a5	6	75 puncte	Premiul III
CRETU CRISTIAN ROBERT	245e52	7	100 puncte	Premiul I
BADEA FLAVIUS FLORIAN	245c1d	7	95 puncte	Premiul I
GIOROC ANDREI RAFAEL	245e57	7	95 puncte	Premiul I
HUIDU-BUZDUGAN OLIMPIA	245e58	7	95 puncte	Premiul I
MUNCUS MAXIMUS	245e5c	7	90 puncte	Premiul II
POPESCU FRANCISCA	245e5f	7	85 puncte	Premiul II
VACARESCU DENISA	247967	7	85 puncte	Premiul II
POPESCU CRISTIAN	245e60	7	80 puncte	Premiul III
SULTAN CARMEN	247a08	8	95 puncte	Premiul I
OSMAN ALBERTO	2479ee	8	90 puncte	Premiul II
UNGUREANU GABRIEL	247a1a	8	90 puncte	Premiul II
RUICAN MADALINA	247a01	8	80 puncte	Premiul III
DIMITROVA HRISTINA	2479dd	8	65 puncte	Mentione

Mentor \*

Elev	Cod CIC	Clasa	Punctaj	Premiu
ANDRONIE ALEXANDRA	206abb	7	95 puncte	Premiul I

CUREA IANIS-ANDREI	206ac1	7	95 puncte	Premiul I
MECA TAMARA-LARISA	206ac6	7	95 puncte	Premiul I
VOLOSENIUC GEORGE-ANDREI	207a0e	7	95 puncte	Premiul I
BALICA VLAD-CONSTANTIN	206abc	7	90 puncte	Premiul II
BIROVESCU IONELA	206abd	7	85 puncte	Premiul II
BURTEA-CIOTIRLA MARIUS-ADRIAN	206abf	7	80 puncte	Premiul III
STANCIU VALENTIN-IULIAN	206aca	7	80 puncte	Premiul III
STEGARU FABIANA-ROBERTA-ANTONIA	206acb	7	80 puncte	Premiul III
ZGARDA ROXANA-MARIA	207a0f	7	70 puncte	Mentiune

La sfârșitul anului școlar 2017-2018, în cadrul comisiei metodice „Matematică și Științe” au avut loc următoarele activități :

1. Prezentarea Raportului de autoevaluare de către fiecare cadru didactic – membru al Comisiei - în vederea stabilirii calificativului anual.

2.Încheierea situației la învățatură pe semestrul al II-lea al anului școlar 2017 – 2018.

3. Discuții. - în cadrul ședinței din luna iunie 2018, fiecare cadru didactic, membru al Comisiei metodice: „Matematică și științe” și-a prezentat Raportul de autoevaluare pentru activitatea desfășurată pe parcursul anului școlar 2017 – 2018, în acest fel putându-se stabili calificativul acordat de Comisia metodică

La toate ședințe din cadrul Comisiei Metodice „Matematică și Științe” participarea a fost de 100%, la fiecare ședință a fost încheiat un proces-verbal.

Punând în balanță atât aspectele pozitive cât și cele negative, ca o concluzie a întregii activități a Comisiei Metodice „Matematică și Științe” desfășurate atât pe semestrul I cât și pe semestrul al II-lea al anului școlar 2017 - 2018, putem afirma că aceasta s-a desfășurat în bune condiții, membrii Comisiei preocupându-se permanent de creșterea calității și eficienței procesului de învățământ sub toate aspectele sale.

#### **Aria curriculară Om și societate:**

În anul școlar 2017-2018 aceasta catedra este compusa din 6 profesori. Toti membrii comisiei au intocmit planificarile calendaristice, avand in vedere programa scolara aflata in vigoare.

Proiectarea didactica proiectele unitatilor de invatare, proiectarea lectiilor, materialele alese pentru a fi folosite la ora au fost realizate in urma interpretarii testelor initiale pentru a fi cat mai aproape de nivelul real de intelegere si invatare a elevilor.

Pe parcursul fiecarei ore de curs s-au utilizat diferite resurse de instruire: harti, atlase, manuale, auxiliare didactice, fise de lucru, in structuri atractive, derivate din planificarea calendaristica si pe unitati de invatare. S-au utilizat activitati de lucru, individual si pe grupe, cu accent pe aplicatiile practice si pe motivarea invatarii.

In realizarea curriculum-ului s-a avut in vedere nivelul real de cunostinte ale elevilor. S-au folosit din abundenta exemplificari din experienta cotidiana pentru a usura procesul de invatare.

Toti membrii comisiei metodice au participat la sedintele tinute in semestrul I din anul școlar 2017-2018. In luna septembrie s-a facut analiza activitatii comisiei metodice din anul școlar trecut si s-a ales responsabilul comisiei, s-au analizat modalitatile de intocmire a planificarilor si a testelor initiale. S-au sustinut teste initiale la toate materiile si au fost interpretate.

S-au sustinut referate si lectii demonstrative:

“Educatia in spiritul tolerantei” – prof. consilier Rotariu Verdea Simona

“ Omul – fiinta sociala . Grupurile sociale” – clasa a VII – a A, lectie demonstrativa, prof. RotariuVerdea Simona

“Libertatea si responsabilitatea. Limitele libertatii” – clasa a VIII– a A, lectie demonstrativa, cons.scolar prof. Pana Edith

“Asia. Populatia”, lectie demonstrativa, clasa a V-a A, prof. Andrita Valentin  
“Sfantul Ioan Botezatorul”, lectie demonstrativa, clasa a VI a A, prof. Mina Blagniceanu  
Referat ”Traditii si obiceiuri de Craciun ”- prof. Mina Blagniceanu  
Referat”Undele seismice”- prof. Valentin Andrita

In luna decembrie elevii indrumati de d-na profesoara Blagniceanu Mina au participat la o actiune caritabila realizata in colaborare cu Biserica Sf. Ilie Tesviteanul in ziua de Sf. Nicolae. Elevii au daruit cadouri copiilor nevoiasi, iar in cadrul SNAC au donat fructe si legume.

La obiectul Cultura civica a avut loc Olimpiada – faza pe municipiu in luna ianuarie unde au participat 2 echipaje. Elevii au fost pregatiti de doamna Rotariu Verdea Simona si de doamna Pana Edith. Elevele **Cunete Daniela si Carbutaru Georgiana au obtinut locul al III lea si Lungu Raisa si Meca Tamara au obtinut locul al II lea**, calificandu-se pentru faza judeteana.

Comisia metodică ”**Om și societate**” a organizat și desfășurat activități variate cu scopul de a raspunde nevoilor școlii si ale colectivului de elevi. În semestrul II al anului școlar 2017-2018 activitățile școlare și extrașcolare au avut ca obiectiv de referință formarea unei personalități optime la elevi prin accentuarea creativității și prin acordarea libertății de exprimare și gândire. În general activitățile s-au realizat atingându-se obiectivele stabilite.

Dintre activitățile desfășurate în semestrul II amintim următoarele:

- referate: „Megalopolisul BosWash,, - prof. Andrița Valentin  
„Educația moral-civică a elevilor - deziderat sau necesitate,, - prof. Țițaru Popescu Elena  
„Strategii moderne de predare,, - prof. Rotariu Verdea Simona  
„Proprietatea,, - prof. Pană Edith
- lecții demonstrative: „ Dreptul la proprietate,, - prof. Pană Edith  
„ Așezări rurale. Tipuri de sate,, - prof. Andrița Valentin  
„Constituțiile din România,, - Prof. Rotariu Verdea Simona

Cadrele didactice din această arie curriculară au participat la **cursuri de formare si la simpozioane:**

Doamna profesoară Pană Edith a participat la:

- curs „Management educațional,, CCD Mehedinți, decembrie 2017
- simpozion județean „Copilăria, o lume de povești!,, 24 februarie 2018 Șc. Nr. 15
- simpozion național „Consilierea în carieră,, CJRAE 12-13 aprilie 2018
- simpozion internațional „ Internet Safety,, CCD Mehedinți, 16 martie 2018
- certificat Campanie Internațională „19 zile de activism împotriva abuzului și violenței față de copii și tineri,,

Doamna profesor Rotariu Verdea Simona a participat la:

- Curs ”Educația incluzivă a copiilor cu CES” – CCD Mehedinți, mai 2018

Doamna profesor Mina Blăgniceanu a participat la:

- Cursul ”Organizarea și desfășurarea probelor practice și a inspecțiilor speciale la clasă” – CCD Mehedinți, 27-31 mai 2018
- simpozion național „Consilierea în carieră,, CJRAE 12-13 aprilie 2018
- simpozion național ”Strategii educaționale privind combaterea abandonului școlar” – CCD Mehedinți, 21-02-2018
- simpozion județean „Copilăria, o lume de povești!,, 24 februarie 2018 Șc. Nr. 15

D-l profesor Andrița Valentin a participat la Simpozionul național ”Consilierea în carieră” CJRAE 12-13 aprilie 2018.

La **olimpiada de Religie, faza judeteana**, elevii indrumati de doamna profesoara Blagniceanu Mina au obtinut urmatoarele rezultate:

#### **OLIMPIDA – FAZA JUDETEANĂ**

Clasa a Va

- |                    |           |
|--------------------|-----------|
| 1. ȚIRLEA ELIANA   | PREMIUL I |
| 2. BOBIC ALBERT    | PREMIUL I |
| 3. ARBĂNAȘ SILVANA | PREMIUL I |

- |                        |            |
|------------------------|------------|
| 4. GHEAȚĂ IOANA ROXANA | PREMIUL II |
| 5. SÎRBU MĂLINA        | MENTIUNE   |
- Clasa a VI a A
- |                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| 1. PETRESCU ANDREEA | PREMIUL II                 |
| 2. DUPLA GABRIELA   | PREMIUL II                 |
| 3. PÎRCIOAGA LARISA | PREMIUL II                 |
| 4. VASILE LORENA    | PREMIUL II                 |
| 5. ZAHARIA VANESA   | PREMIUL II                 |
| 6. DINA ANDREEA     | PREMIUL III                |
| 7. DRĂGHICI ANDREEA | PREMIUL III                |
| 8. CRĂCEA LOREDANA  | MENTIUNE                   |
| 9. LAȚCU OANA       | MENTIUNE                   |
| 10. CUNETE RAMONA   | PREMIUL „SFANTUL NICODIM,, |

**CONCURSUL NAȚIONAL „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ,,  
FAZA JUDEȚEANĂ**

Clasa a VI a A

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| 1. VASILE LORENA  | PREMIUL II  |
| 2. LAȚCU OANA     | PREMIUL II  |
| 3. DUPLA GABRIELA | PREMIUL III |
| 4. ZAHARIA VANESA | MENTIUNE    |

**CONCURS INTERJUDEȚEAN „UCENICII CREDINȚEI,,**

Clasa a IIIa

- |   |             |
|---|-------------|
| 1. PURCEA ALEXANDRU<br>MANOLESCU CRISTINA | PREMIUL I   |
| 2. FRAITOR ANDREEA<br>PÎRVU ANGELINA      | PREMIUL I   |
| 3. IONECI VICTOR<br>URDĂ ROBERT           | PREMIUL I   |
| 4. LANCE ANDREI<br>PĂUN DARIA             | PREMIUL II  |
| 5. CIUCIU ANDREEA<br>ZAMFIRESCU ROBERT    | PREMIUL III |

Clasa a IV a

- |   |             |
|---|-------------|
| 1. MLADIN MĂLINA<br>POPESCU DENISA        | PREMIUL I   |
| 2. BOBOCEA ALEXANDRA<br>PURCARU NICUSOR   | PREMIUL I   |
| 3. ȘELEVĂRDEANU BIANCA<br>AVRĂMOIU LUIZA  | PREMIUL II  |
| 4. VÎLSAN ALEXANDRA<br>TODERIȚĂ VALENTINA | PREMIUL III |

**Analiza SWOT a activității comisiei**

**PUNCTE TARI**

- colaborare eficientă cu toate cadrele didactice în realizarea unor activități care au dus la creșterea prestigiului școlii;
- promovarea imaginii școlii prin reușita activităților organizate;
- buna organizare și desfășurare a tuturor tipurilor de activități evidențiate;
- susținerea activităților din planul de activități, conform graficului
- Participarea la olimpiada de religie faza județeană
- Prezența cadrelor didactice cu articole de specialitate în reviste și presă locală și cu ocazia sesiunilor de referate și comunicări.

**PUNCTE SLABE**

- realizarea interesistențelor a fost sporadică;
- slaba prezență a elevilor la olimpiadele de geografie și istoria românilor.
- slaba prezență a cadrelor didactice la cursurile de formare continuă

#### AMENINȚĂRI

- Multitudinea ofertelor de activități duc la suprasolicitare pentru elevi și cadre didactice

#### OPORTUNITĂȚI

- Realizarea de proiecte educaționale

#### F. RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII

Reprezentanții Poliției și ai Jandarmeriei au participat la întâlniri de lucru cu elevii pentru a combate consumul de etnobotanice și violența în mediul educațional.

#### PUNCTE TARI

Numărul de absențe scăzut în comparație cu alte unități de învățământ

Baza materială actualizată

Orele de pregătire suplimentară oferite elevilor

#### PUNCTE SLABE

În unitatea noastră există 11 elevi cu deficiențe de învățare care beneficiază de ajutorul profesorului de sprijin, 12 elevi cu ambii părinți plecați în străinătate, 4 elevi audienți care și-au echivalat situația în anul școlar 2017-2018.

#### RECOMANDĂRI

Organizarea unor activități de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a VI-a și a VIII-a pentru a obține rezultate bune la Evaluările naționale

Acordarea unei atenții sporite elevilor cu situații deosebite, consilierea acestora pentru a depăși situațiile respective și pe cele specifice vârstei

O colaborare mai accentuată între profesorul de sprijin și profesorii clasei în derularea programelor de recuperare a elevilor ce întâmpină greutăți în procesul de învățare;

O colaborare efectivă între consilierul școlar și diriginți pentru orientarea școlară corespunzătoare fiecărui elev

Intensificarea relației școală-familie în vederea micșorării numărului de absențe la clasele V-VIII

#### ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Activitatea școlară și extrașcolară are mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale ale copiilor, la interesele de cunoaștere și la potențialul lor. Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului liber. Având un caracter atractiv, elevii școlii noastre au participat într-o atmosferă de voie bună și optimism, cu însuflețire și dăruire la toate activitățile.

La începutul semestrului I s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: *Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificarea ședințelor cu părinții*, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale diriginților și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor cadrelor didactice în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ.
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie
- Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Programul activităților educative, primit de la ISJ, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme.

Activitatea educativă în semestrul I al anului școlar 2017-2018 a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației. Misiunea cadrelor didactice din școala noastră conjugă eforturile materiale și umane ale întregului colectiv prin urmarirea îndeplinirii obiectivelor:

- îmbunătățirea procesului instructiv - educativ în toate activitățile desfășurate cu elevii.
- încurajarea competiției, performanței, progresului școlar.

Pe data de 11 septembrie 2017 anul școlar a început cu deschiderea festivă la care au participat reprezentanți ai ISJ Mehedinți, deputati, cadre didactice, elevi, părinți și preot. În 26 septembrie 2017 elevii școlii noastre au participat la activitatea intitulată “ **Diversitate culturală în Europa**” cu ocazia Zilei europene a limbilor vorbite. Doamnele profesoare de limbi străine au pregătit un spectacol în limba engleză și franceză, s-a realizat o expoziție tematică, iar elevii participanți la concursurile de limbi străine au fost premiați.

Cu ocazia **Zilei Mondiale a Educației- 5 octombrie** -toate clasele au desfășurat diferite activități dedicate dascălilor: programe artistice, reviste, activități sportive.

**Săptămâna 18-26 noiembrie 2017 a fost numită Săptămâna Educației Globale—Lumea mea depinde de noi**, unde au participat elevii claselor gimnaziale. Fiecare clasă a dezbătut tema aleasă, iar în final reprezentanții claselor au prezentat propria lor opinie legată de constientizarea problemelor globale și rezolvarea acestora, printr-un afiș. Temele au fost diferite, amintind: egalitatea de șanse, alimentația sănătoasă, dezastrele naturale, drepturile omului.

Cu ocazia **Zilei Naționale a României** au avut loc activități culturale-artistice în sala de festivități a școlii, program susținut de elevii claselor I și a II a.

**Fii darnic!** a fost intitulată activitatea care s-a desfășurat împreună cu Biserica Sfântul Ilie din cartier cu ocazia zilei de 5 decembrie – Sfântul Nicolae-unde elevii școlii noastre au adus cadouri copiilor nevoiași din cartier și au rostit poezii și rugăciuni.

**Lângă bradul de Crăciun** –activități culturale-artistice, expoziții tematice, felicitări, colinde.

**Eminescu – poetul nepereche** – 15 ianuarie- comemorare Eminescu- șezătoare literară, concurs de cultură generală.

**Uniți în cuget și-n simțiri** – 24 ianuarie- dezbateri, prezentări ppt, hora unirii program artistic susținut de elevii claselor a III a și a IV a.

Aceste activități au oferit posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră integrată, de dezvoltare holistică a personalității. Potențialul larg de activități este generator de căutări și soluții variate. Succesul este garantat dacă ai încredere în imaginația, bucuria și în dragostea din sufletul copiilor, dar să îi lași pe ei să te conducă spre acțiuni frumoase și valoroase.

Aceste activități extrașcolare au generat relații de prietenie și ajutor reciproc, au educat simțul responsabilității și statornicesc o atitudine justă față de colectiv și față de scopurile urmărite.

Și în semestrul al II-lea elevii școlii noastre îndrumați de cadrele didactice au organizat și desfășurat numeroase activități educative:

- pe data de 28 feb 2018 a avut loc activitatea “Martisorul, bucuria primaverii” unde s-au desfășurat ateliere de lucru pentru confecționarea martisoarelor, expoziții.
- 8 mar 2018 a fost o zi dedicată mamei, “Ce dragă-mi este mama!” program artistic susținut de elevi în sala de festivități a școlii;
- 6 aprilie 2018 “Protejați pădurea, protejați Pământul!”, parade de costume eco, expoziții de desene, concurs ppt-uri
- luna aprilie a fost dedicată “Tradițiilor și obiceiurilor pascale” , organizându-se ateliere de lucru pentru încondeierea ouălor, pictura icoane, confecționare machete (expoziții)
- luna mai a fost “Luna florilor”, organizându-se un concurs de decorare a salilor de clasă
- pe 9 mai 2018 au fost organizate activități dedicate zilei Europei: panouri, mape tematice, dezbateri
- între 26 martie – 30 martie a fost organizată săptămâna “Școala altfel – Sa știi mai multe, sa fii mai bun”
- pe 15 iunie 2018 a avut loc festivitatea de sfârșit de an școlar

Elevii au participat la **concursul național “Creaza-ti mediul”, etapa județeană** unde au confecționat machete din materiale reciclabile. Concursul s-a desfășurat la Palatul Copiilor . De la școala noastră au participat mai multe echipe obținând numeroase premii:

- D-na profesoară Răducan Daniela a îndrumat următorii elevi: Liliac Diana, Trășcan Andreea, Bușoniu Patricia, Bordea Ioan, Arbănaș Silvana, tema machetei fiind ”Salvați pădurea!” – 90 puncte
- D-na profesoară Țințaru-Popescu Elena a participat cu următoarele echipe: Țirlea Eliana, Bobic Albert, Sîrbu Mălina, Stegaru Mario, Pasăre Alexandra, tema fiind ”Pădurea – aurul verde al planetei” – 80 puncte; Popa Sorin, Tufiș Anne-Marie, Ștefan

Cristina, Cureteu Octavian, Gogă Giulia, tema fiind ”Pădurea – plămânul Terrei” – 95 puncte

- D-na profesoară Blăgniceanu Mina a participat cu următoarele echipaje: Duplea Gabriela, Boțoacă Andrei, Almăjanu Cristian, Dina Andreea, Drăghici Denisa, tema fiind ”Gândește verde” – 95 puncte; Scăuieru Codruța, Cucu Alexandra, Motorga Iasmina, Cunete Ramona, Suditu Cristina, macheta numindu-se ”Alege o lume verde” – 90 puncte; Zaharia Vanesa, Lațcu Oana, Crăcea Loredana, Ungureanu Teodor, Neagoe Daria, macheta numindu-se ”Suspinul brazilor” – 85 puncte
- D-na profesoară Stăncioiu-Balaci Vasilica a obținut 80 de puncte cu proiectul ”Plânsetul pădurii”, cu echipajul format din Matală Ștefania, Papa Roledana, Giurescu Denisa, Pîrlea Ariana, Nuță Lavinia.
- Dl prof. Andrița Valentin a participat cu un echipaj care a obținut 80 de puncte, tema fiind ”Pădurea pierdută” cu elevii Gheață Roxana, Ursu Raluca, Nedela Marius, Bușu Diana, Bonțoi Mario
- D-na profesoară Ciocoi Marcela a participat cu tema ”Reciclez, nu poluez” obținând 80 de puncte cu următorii elevi: Rășcanu Amalia, Spînu Gina, Cioacă Claudia, Pițigoi Mihai, Ciobanu Gabriel

La concursul national ”Europa de maine” – faza judeteana 2018 elevii școlii noastre, îndrumați de d-na profesoară Răducan Daniela au obținut 90 de puncte: Adronie Alexandra, Stegaru Roberta, Balica vlad, Voloșeniuc Andrei

La concursul de de biciclete ”Cupa DHS”, etapa judeteana elevii școlii noastre s-au clasat pe locul IV.

În perioada 21-26 februarie 2018 elevii școlii noastre au participat la un concurs de cultură generală ”Cine știe, câștigă!” organizat de Hipermarketul Cora în parteneriat cu ISJ Mehedinți, unde au obținut locul I. Echipa a fost formată din elevii Olaru Dragoș, Olaru Alexandru, Păun Daria, Mladin Mălina, Țîrlea Eliana, Duplea Gabriela, Meca Tamara și Cunete Daniela. Elevii au fost coordonați de d-na profesoară Blăgniceanu Mina.

#### **BIBLIOTECA**

Biblioteca școlară din cadrul Școlii Gimnaziale Theodor Costescu a funcționat în semestrul I al anului școlar 2017-2018 sub îndrumarea doamnei prof. Răducan Daniela.

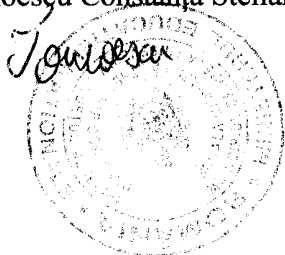
La începutul semestrului, au fost înregistrate toate manualele primite pentru învățământul primar și gimnazial, aproximativ 1400 de cărți (la clasele primare, fiecare disciplină are câte două manuale, pe semestre), iar la sfârșitul lunii octombrie au fost înregistrate manualele de clasa a V-a (60 de manuale/disciplină).

În luna noiembrie, elevii clasei Pregătitoare C sub îndrumarea doamnei prof. Iova Dorina au participat la o activitate interactivă unde au fost familiarizați cu modul de a împrumuta și responsabilizați să păstreze cum se cuvine o carte împrumutată. La același gen de activitate a participat și clasa a III-a A sub îndrumarea doamnei prof. Isailă Doina, activitate care s-a încheiat cu un concurs de recitări. Toți elevii a fost recompensați cu dulciuri.

În luna decembrie, elevii clasei a V-a B au desfășurat o oră de limba română la bibliotecă având de realizat un proiect intitulat „Scriitori celebri”. Aceștia au avut la dispoziție 30 de minute să găsească autori cunoscuți și să dea exemple de câteva opere literare.

Pentru lectura suplimentară, elevii ciclului primar și gimnazial au împrumutat cărți de beletristică, iar eleva Antonescu Camelia de la clasa a V-a B a donat bibliotecii 20 de cărți.

Director,  
Prof. Tomoescu Constanța Steliana



Director Adjunct,  
Prof. Țîntaru – Popescu Elena