



1329 / 29.07.2024

RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ „THEODOR COSTESCU” ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Raportul de activitate descrie activitatea didactică, metodico-științifică și extrașcolară desfășurată la nivelul Școlii Gimnaziale Theodor Costescu în perioada 01.09.2023-31.08.2024.

Activitatea s-a desfășurat în conformitate cu obiectivele specificate în Planul Managerial:

1. CURRICULUM

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politica educațională, a reglementarilor legale și a metodologiilor specifice;
- Respectarea legislației privind constituirea claselor de elevi
- Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.)
- Selecția manualelor alternative și asigurarea distribuirii lor la clase;
- Pregătirea elevilor în vederea susținerii tezelor, a concursurilor și a olimpiadelor școlare;
- Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;
- Multiplicarea și diversificarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice.

2. MANAGEMENT ȘCOLAR

- Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);
- Elaborarea proiectului planului de școlarizare;
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

3. RESURSE UMANE

- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;
- Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin profesionalizarea celei existente și integrarea cadrelor didactice noi;
- Realizarea evaluării personalului.

4. PARTENERIATE SI PROGRAME

- Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;
- Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală.
- Organizarea de activități extrașcolare.

5. RESURSE MATERIALE

- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Dotarea, renovarea și modernizarea spațiilor școlare.



ANALIZA ACTIVITĂȚII

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

La sfârșitul anului școlar, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul semestrului I	Promovați	Promovați cu medii			Corigenți				Situații neîncheiate
				S	B	Fb	1 ob.	2 ob.	3 ob.	> 3 ob.	
				5-6.9 9	7-8.9 9	9-10					
CP	86	83	83	-	-	-	-	-	-	-	-
I	93	92	92	-	4	88	-	-	-	-	-
II	84	80	80	-	1	79	-	-	-	-	-
III	58	58	58	-	12	46	-	-	-	-	-
IV	70	70	70	1	1	68	-	-	-	-	-
Total	391	383	383	1	18	281	-	-	-	-	-
V	64	62	56	1	15	40	3	1	1	-	1
VI	65	62	61	2	11	48	-	-	-	-	1
VII	58	56	56	2	17	37	-	-	-	-	-
VIII	49	49	49	1	18	30	-	-	-	-	-
Total	236	229	222	6	61	155	-	-	-	-	-
Total P-VIII	627	612	605	7	79	656	-	-	-	-	-

FRECVENȚA ELEVILOR in anul școlar 2022-2023

În anul școlar 2023-2024, Comisia pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar a avut următoarea componentă: prof. Săvescu Hortenzia (responsabil), învățătorii și toți dirigintii școlii. Comisia pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar are următoarele atribuții: urmărește aplicarea ROFUIP pentru absente, cu aplicarea aceluși masuri disciplinare pentru toți elevii, are ca scop, de asemenea, cunoașterea de către elevi și profesori a ROFUIP (articole referitoare la frecvența elevilor), monitorizează activitatea profesorilor diriginti și a învățătorilor în ceea ce privește gestionarea absentelor și aplicarea regulamentelor în vigoare.

La începutul anului școlar s-a întocmit un plan de măsuri privind înlăturarea absenteismului. Obiectivele educaționale și măsurile de realizare fiind respectate și duse la bun sfârșit. Aceste obiective au fost următoarele:



- ✓ Integrarea tuturor copiilor de varsta scolara si formarea unei atitudini favorabile fata de scoala
- ✓ Optimizarea procesului de educatie avand ca scop ridicarea nivelului de pregatire scolara a elevilor.
- ✓ Depistarea cauzelor care duc la inregistrarea absentelor.
- ✓ Activizarea elevilor in procesul instruirii cunostintelor, intensificarea participarii la realizarea obiectivelor si sarcinilor scolare.
- ✓ Asigurarea unei bune colaborari a scolii cu familia.
- ✓ Recuperarea elevilor care inregistreaza absente prin antrenarea capacitatilor si deprinderilor bine dezvoltate.

Toate aceste obiective au fost atinse prin diverse strategii educationale: dezbateri, comentarii pe baza unor intamplari ,fapte reale, lecturi,rezolvarea in grup a unor probleme, discutii colective,tehnica consiliului clasei, agenda clasei, alcatuirea de grupe si subgrupe, comunicarea permanenta, activitati extracuriculare pentru a largi interesul elevilor, implicarea in competitii si activitati cu caracter demonstrative, comunicarea permanenta cu familia, cu consilierul scolii, legatura cu comunitatea.

Pe parcursul intregului an școlar s-au verificat cu atentie dosarele cu scutiri ale elevilor, cat si situatia cererilor de invoire acordate prin Regulamentul de Ordine Interioara al scolii si s-au monitorizat demersurile intreprinse de conducerea scolii, consilierului educativ, consilierului scolar si profesorilor diriginti pentru prevenirea absenteismului si a abandonului scolar.

Instrumentele de lucru au fost urmatoarele/ ROFUIP, Regulamentul de Ordine Interioara al scolii, cataloagele, mapele dirigintilor, dosarele cu scutiri si invoiri pentru fiecare elev in parte.

La finalul anului scolar 2023/2024, situatia frecventei elevilor conform fiselor de monitorizare a absentelor, este urmatoarea:

Nr.crt.	Clasa	Motivate	Nemotivate	Total
1.	CP-A	0	0	0
2.	CP-B	0	0	0
3.	CP-C	145	0	145
4.	I A	0	0	0
5.	I B	0	0	0
6.	I C	0	0	0
7.	II A	0	0	0
8.	II B	83	39	122
9.	II C	0	0	0
10.	III A	0	0	8
11.	III B	0	0	0
12.	IV A	0	0	0
13.	IV B	0	0	0
14.	IV C	0	0	0
TOTAL		83	39	267
15.	V A	547	179	726
16.	V B	155	313	468
17.	VI A	201	553	754
18.	VI B	153	147	300
19.	VII A	50	-	50
20.	VII B	562	576	1138



21.	VII C	42	7	49
22.	VIII A	570	884	1454
23.	VIII B	63	40	103
	TOTAL	2343	2699	5042

În unitatea noastră nu s-au înregistrat situații de absenteism generalizat, foarte puține cazuri de absenteism selectiv, iar cazurile care au înregistrat un număr mare de absente sunt izolate având motive plauzibile: plecarea în străinătate cu părinții și cazuri de boală.

În vederea prevenirii absenteismului și abandonului școlar, comisia a intervenit prin următoarele instrumente:

- Respectarea programului de prevenire al absenteismului
- Completarea de fișe de monitorizare a absențelor împreună cu profesorii diriginti
- Aplicarea de chestionare elevilor și părinților la clasele în care absenteismul este ridicat
- Monitorizarea elevilor cu situații speciale
- Legătura stransă cu familiile elevilor care au absente
- Activități de intervenție și preventive
- Consilierea psihopedagogică a elevilor și părinților cu risc crescut de abandon școlar

BURSE ACORDATE ELEVILOR

1. BURSE DE BOALĂ: 5
2. BURSE SOCIALE : 146

PERSONAL DIDACTIC

	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	13	3	2	2	6	-	-
Învățători	14	0	3	1	10	-	-
Profesori	22	1	3	2	14	2	-

STAREA DISCIPLINARĂ

Prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării și promovarea interculturalității în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte. La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

S-au planificat și concretizat măsuri și acțiuni în acest sens:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);



- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi a unui semn distinct;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenție;
- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;
- Formarea unor echipe operative formate din consilierul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Cooperarea interinstituțională (școală-CJRAE) în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul școlii);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;

Disciplina elevilor poate fi analizată atât prin notele la purtare, cât și prin situațiile discutate în ședințele Consiliilor claselor și Raportul comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.

O importanță deosebită s-a acordat prevenirii fenomenului Bullying, desfășurându-se activități de prevenire, desfășurate de consilierul școlar, la toate clasele unde au existat suspiciuni. Activitățile au fost structurate sub forma unor ateliere de lucru, unde elevii au primit toate informațiile necesare pentru a preîntâmpina această formă de violență, cât și învățarea unor strategii eficiente de reglare emoțională și de rezolvare a conflictelor.

Starea de disciplină în unitatea noastră este în bună parte rezultatul implicării și inițiativelor majorității membrilor Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar și a profesorilor diriginți. Monitorizarea frecvenței, a actelor de indisciplină, a elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate, a elevilor proveniți din familii monoparentale a dus la descoperirea cauzelor comportamentului unor elevi și intervenția la timp a celor abilitați pentru a detensiona situația sau în rezolvarea situațiilor de conflict.

Nu s-au înregistrat cazuri deosebite de violență în acest an școlar 2023-2024.

ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

La începutul anului școlar au fost constituite următoarele comisii:

1. *Comisia metodică-învățământ preprimar* (6 grupe învățământ tradițional și o grupă alternativă educațională Montessori); responsabil – Buru Gheorghiza
2. *Comisia metodică a învățătorilor*; responsabil – Țîntaru-Popescu Elena



-
3. *Comisia metodică a ariei curriculare „Limba și comunicare”*- responsabil: Răducan Daniela
 - Limba romana
 - Limba latina
 - Limba engleza
 - Limba franceza
 4. *Comisia metodică a ariei curriculare „Matematică și științele naturii”*- responsabil: Chican Lăpădat Stela:
 - Matematica
 - Fizica
 - Chimie
 - Biologie
 5. *Comisia metodică a ariei curriculare „Om și societate”*- resonsabil: Blagniceanu Mina
 - Istorie
 - Cultură civică
 - Geografie
 - Religie
 6. *Comisia metodică a ariilor curriculare „Arte , sport și tehnologie”*- responsabil: Ghinea Liliana
 - Educație muzicală
 - Educație fizică
 - Educație plastică
 - Tehnologii
 7. *Comisia pentru curriculum-* Responsabil: Țințaru-Popescu Elena
 8. *Comisia pentru orar și serviciu pe școală* - Țințaru-Popescu Elena
 10. *Comisia pentru acordarea bursei*: Responsabil directorul școlii
 11. *Comisia „laptele și cornul”*- Responsabil: Vreja Monica
 12. *Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în școală* -Responsabil Săvescu Hortenzia
 13. *Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității* – responsabil: Iova Dorina
 14. *Comisia de securitate și sănătate în muncă (CSSM)* – responsabil: Lădaru Ovidiu Gabriel
 15. *Comisia tehnică de prevenire și stingerea incendiilor*– responsabil: Țințaru-Popescu Elena
 16. *Comisia pentru orientare școlară și profesională* – responsabil: Săvescu Hortenzia
 17. *Comisia pentru combaterea absenteismelor și abandonului școlar* – responsabil: Săvescu Hortenzia
 18. *Responsabil cu perfecționarea cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și nedidactic* – Stăncioiu-Balaci Vasilica
 19. *Comisia pentru programe, parteneriate și imaginea școlii* - resonsabil: Blăgniceanu Mina
 20. *Comisia de implementare a SNAC* – responsabil: Săvescu Hortenzia
 21. *Comisia pentru monitorizarea frecvenței și notarea ritmică, verificarea cataloagelor și documentelor școlare:* - resonsabil: Lădaru Ovidiu Gabriel
 22. *Comisia de gestionare SIIIR* - responsabil – Țințaru-Popescu Elena
 23. *Comisia pentru organizarea examenului de evaluare națională* - responsabil – Lădaru Ovidiu
 24. *Comisia pentru olimpiade și concursuri* responsabil - Țințaru-Popescu Elena
 25. *Comisia pentru activități extracurriculare* – responsabil: Blăgniceanu Mina



28. *Comisia de recepție, inventariere și casare* – Lădaru Ovidiu Gabriel

COMISIA METODICĂ A EDUCATOARELOR

Componența Comisiei Metodice a educatoarelor Grădiniței Th. Costescu din cadrul Școlii Gimnaziale „Theodor Costescu” este următoarea:

- Prof.înv.preșcolar Naimaer Delia – P.P – grupa mare A
- Educatoare Stoichină Andreea Lavinia
- Educatoare Marichescu Lucia – P.P. – grupa Montessori
- Prof.înv.preșcolar Ișfan Loredana
- Prof.înv.preșcolar Bușoi Daniela -P.P - grupa mare B
- Prof.înv.preșcolar Cretescu Elena Simona
- Prof.înv.preșcolar Fluerașu Giorgiana Roxana - P.P – grupa mare C
- Prof.înv.preșcolar Crăciun Raluca Maria
- Prof.înv.preșcolar Buru Gheorghita –P.P. - grupa mică P.P. A
- Prof.înv.preșcolar Cotoroianu Mihaela
- Prof.înv.preșcolar Verdea Rodica – P.N- grupa mijlocie A
- Prof.înv.preșcolar Petrescu Lucreția-P.P.-grupa mijlocie B
- Prof.înv.preșcolar Păunescu Ramona Gabriela

În luna octombrie educatoarele au participat la Consfătuirea cadrelor didactice unde au primit informații cu privire la:

- diagnoza procesului educațional, pentru anul școlar 2022-2023
- identificarea priorităților pentru anul școlar 2023-2024;
- aplicarea unitară a prevederilor legale în vigoare privind organizarea și funcționarea unităților de educație timpurie;
- aplicarea curriculumului național în vigoare;
- proiectarea curriculară conform structurii anului școlar 2023 - 2024 aprobată prin OM nr.3.800/2023;

Comisia metodică a educatoarelor s-a întâlnit în fiecare zi de miercuri și au fost discutate temele planificate inițial:

- ”Priorități ale educației în anul școlar 2023-2024”- dezbateri
- ”Cadru normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2023-2024”- dezbateri
- ”Direcții de acțiune în educația timpurie pentru anul școlar 2023-2024”- dezbateri
- ”Activitățile STEAM/ȘTIAM în educația timpurie – exemple, metode, instrumente”- prezentare power point
- ”De la joc la Educație financiară”- Program educațional național – prezentare proiectare activități
- ”Joc, respect și bucurie”- Program educațional național de Educație pentru valori – exemple de bune practici
- ”Grădina de relaxare, liniște și învățare”- Program educațional național – prezentarea activităților desfășurate
- ”Insula de lectură – Citește-mi 100 de povești!”- Program educațional național de stimulare a interesului pentru lectură - prezentarea activităților desfășurate în cadrul Atelierelor de lectură
- Evaluarea activității comisiei metodice – prezentare raport

Toate cadrele didactice din grădinița noastră au participat la activitatea Comisiei metodice a educatoarelor și la Cercul Pedagogic al Educatoarelor care s-a desfășurat la Grădinița cu Program Prelungit nr.7 din Drobeta Turnu Severin, în data de 18 aprilie 2024.



Și în acest an școlar două din educatoarele titulare ale unității noastre de învățământ au fost selectate ca metodisti ai ISJ Mehedinți (Fluerașu Giorgiana Roxana și Buru Gheorghia). Întreaga activitate metodică a avut drept scop încurajarea procesului de reflecție și autorefecție cu privire la demersul didactic desfășurat cu copiii, promovarea exemplilor de bune practici, diseminarea unor aspecte relevante însușite în cadrul cursurilor de formare, identificarea vulnerabilităților, găsirea unor soluții la problemele existente, clarificarea unor aspecte legate de aplicarea strategiilor didactice, de integrare a unor conținuturi, de evaluare a procesului instructiv-educativ, de adaptare la nevoile și interesele beneficiarilor, proiectarea activității didactice anuale pe teme săptămânale și pe proiecte tematice, proiectarea activităților de consiliere parentală, întocmirea planificării activităților extracurriculare, cunoașterea reglementărilor, a documentelor școlare și a instrumentelor de lucru specifice educației timpurii.

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

La ședințele cu părinții fiecare educatoare a prezentat oferta disciplinelor opționale și în funcție de propunerile părinților și necesitățile copiilor, centralizate în luna ianuarie, s-a trecut la elaborarea suporturilor pentru disciplinele aprobate în Consiliul de Administrație.

ACIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

La activitățile extracurriculare desfășurate în grădinița noastră au participat toate cele 7 grupe din cadrul gradinitei. Activitățile desfășurate au avut un caracter atractiv, preșcolarii participând într-o atmosferă de voie bună, optimism, cu însuflețire și dăruire.

Activitățile extracurriculare au valorificat și dezvoltat interesele și aptitudinile copiilor; organizarea lor într-o manieră plăcută și relaxantă valorificand benefic timpul liber al copiilor, contribuind la optimizarea procesului de învățământ; copiii au teren liber pentru a-și manifesta în voie spiritul de inițiativă; participarea este liber consimțită, necondiționată, constituind un suport puternic pentru o activitate susținută; au un efect pozitiv pentru munca desfășurată în grup; sunt caracterizate de optimism și umor; creează un sentiment de siguranță și încredere tuturor participanților; urmăresc lărgirea și adâncirea influențelor exercitate în procesul de învățământ; contribuie la dezvoltarea armonioasă a copiilor.

În același timp rolul acestor activități extracurriculare are un caracter colectiv care conduce la « sudarea legăturii » dintre cei mici, îi învață să trăiască în grup și să aparțină unui grup.

Ca parte integrantă a procesului educativ, activitățile extracurriculare au respectat reperatele oricărei activități didactice: comunicare, etica relațiilor educatoare – preșcolar, strategii de management.

Reteta pentru o buna desfasurare a activitatilor extracurriculare a fost sa avem curaj,dorinta,incredere in noi si in metodele folosite.

FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

Cadrele didactice din unitatea noastră s-au preocupat permanent de pregătirea profesională în vederea creșterii calității actului educațional prin:

- participarea activă la activitatea metodică desfășurată la nivelul unității;
- realizarea unor dezbateri cu tematică pedagogică;
- întocmirea corectă a documentelor școlare;
- planificarea activităților în conformitate cu domeniul de cunoaștere și centrul de interes corespunzător;
- procurarea și studiarea revistelor de specialitate și acelor mai noi apariții editoriale;
- confecționarea materialelor didactice de calitate care să corespundă tematicilor propuse;



- întocmirea unor materiale informative și prezentarea lor în cadrul ședințelor comisiei metodice;
- pregătirea și susținerea activităților cu copii;
- ridicarea calității actului didactic prin practicarea unui învățământ diferențiat și individualizat.

MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

Ațiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, utilizând metode interactive, participative, raportând problematica la experiențele copiilor precum și implicând părinții în unele activități alături de copii.

S-a amenajat și valorificat spațiul fizic educațional (libertate, inspirație, imaginație, etc) în vederea creării unui mediu stimulativ și accesibil pentru învățare și joc.

Toate cadrele didactice s-au implicat pentru a oferi preșcolarilor condiții pentru a lucra în ritm propriu, au adaptat formele de învățare în funcție de nevoile copiilor, au situat copilul în centrul procesului de predare – învățare.

Activitatea comisiei metodice a educatoarelor s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice, iar obiectivele proiectate s-au concretizat prin ședințe, întâlniri de organizare și planificare a activităților comisiei, precum și studii individuale (Curriculum, Scrisori Metodice, alte mijloace de specialitate), dezbateri, referate, activități demonstrative, activități în parteneriat, alte activități educative și extrașcolare.

În cadrul comisiei metodice a educatoarelor colaborarea a fost eficientă, împărțându-se reciproc din experiența didactică. A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR

Comisia metodică a învățătorilor a fost condusă de doamna director Țințaru-Popescu Elena și a avut următoarea componență: Iova Dorina (clasa Pregătitoare A), Andronie Maria (clasa Pregătitoare B), Răchitan Iuliana (clasa Pregătitoare C) Mosorescu Mirela (clasa I A), Stăncioiu – Balaci Vasilica (I B), Păun Olivia (I C), Țințaru – Popescu Mihaela Petruța (clasa II A), Gruescu Caragea Elena – Liliana (clasa II B), Țințaru – Popescu Elena (clasa II C), Cojocarul Iuliana – Simona (clasa III A), Sârboiu Titica (clasa III B), Isailă Doina (clasa IV – a A), Ghiata Ana Maria (clasa a IV – a B), Nițulescu Nicoleta (clasa a IV – a C).

A. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

La nivelul învățământului primar, proiectarea activității s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de ME, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Materia a fost parcursă ritmic și integral de către toate cadrele didactice, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare,



problematică, pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora.

B. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

Activitățile de predare-învățare s-au desfășurat în concordanță cu metodologiile în vigoare, cu respectarea pălanurilor cadru aprobate prin următoarele ordine de ministru: Ordinul nr. 3.371 din 12 martie 2013 pentru clasele pregătitoare-III și OMEN 5003/02.12.2014 pentru clasa a IV-a, unde se prevede o predare integrată, bazată pe formarea competențelor la elevi.

C. EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar. Ca și bancă de date au fost utilizate: setul elevului (mostre scrise : lucrări finale, fotografii și înregistrări ilustrând diferite activități, portofolii tematice, desene, compuneri); setul de evaluare învățator-elev (lucrări ale elevilor, teste redactate de învățator, fișe de observație, caietul învățătorului, sondaje de opinie); teste scrise; întâlniri învățator-elev.

Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor și părinților în legătură cu progresul realizat.

În urma aplicării testărilor sumative cu subiect unic, elaborate la nivel de comisie metodică s-au obținut următoarele rezultate:

Nr. crt.	Clasa	Cadrul didactic	Situatia calificativelor pe discipline						Total elevi evaluați
			CLR / Limba și literatura română			MEM/ Matematică			
			FB	B	S	FB	B	S	
1.	P A	Iova Dorina							31
2.	PB	Andronic Maria – Daniela							27
3.	PC	Răchitan Iuliana							25
4.	IA	Mosorescu Mirela							31
5.	I B	Stăncioiu-Balaci Vasilica							34
6.	I C	Păun Olivia Silvia	24	3	-	24	3	-	27
7.	I A	Țințaru – Popescu Mihaela Petruța	24	3	-	24	3	-	27
8.	I B	Gruescu Caragea Elena – Liliana	19	3	2	18	4	2	24
9.	IC	Țințaru – Popescu Elena	32	32	-	32	32	-	32
10.	III A	Cojocar Iuliana – Simona	25	4	2	23	6	2	31



8	III B	Sârboiu Titica	20	5	2	22	3	2	27
9	IV A	Isailă Doina	20	7	1	19	8	1	28
10	IV B	Ghiață Ana - Maria	18	7	2	16	8	3	27
11	IV C	Nițulescu Nicoleta	8	3	1	7	4	1	12

D.MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

La nivelul învățământului primar se constată o eficientă activitate de management a claselor de elevi, fapt dovedit de numărul mic de absențe, de rezultatele bune obținute la învățatură și de numărul spre maxim de elevi înscriși la fiecare clasă.

În vederea formării instrumentelor fundamentale și a aptitudinilor de comunicare, s-au format și consolidat deprinderi de citit-scris prin înscrierea elevilor la Clubul de lectură, cu valorificarea acestora în acțiuni de genul :

CEL MAI BUN POVESTITOR
CEL MAI BUN RECITATOR
CEL MAI INTERESANT DIALOG
PRIETENUL LECTURII
PRIETENUL NATURII

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi:

- Ziua Națională a României - "LA MULTI ANI, TARA MEA!"
- Nașterea Domnului - „MAGIA CRACIUNULUI”
- Nașterea marelui poet Mihai Eminescu - „EMINESCU-POETUL NEPERECHE”
- 8 Martie
- Targul de Paște
- Ziua Pamântului
- Ziua Mediului,
- Ziua Învățătorului,
- 1 Iunie,

Fiecare clasă a organizat activități în maniera proprie, dar și activități comune.

E. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități tematice.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, s-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinți. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându – se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Pentru ca motivația să existe din toate punctele de vedere, fiecare învățător a amenajat sala de clasă respectând condițiile de igienă, aspectul informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare conform particularităților de vârstă și individuale.

Temele menționate au fost pregătite cu multă responsabilitate de învățători. Activitățile metodice au constat în susținerea de referate, precum și dezbateri pe baza



materialelor prezentate, care facilitează optimizarea desfășurării procesului instructiv - educativ, după cum urmează:

Prof. Mosorescu Mirela

-activitate extrașcolară Misterele Oceanelor

Proiectul Educațional Interjudețean „MĂRȚIȘORUL, UN DAR AL PRIMĂVERII”

Proiectul național „Planeta Albastră Contează pe Tine!PACT, sep.2022-iunie 2023

Festivalul Regional cu participare Internațională „C-AȘA-I DATINA LA NOI”

Concurs județean de creație literară și artistico-plastică „COPIII DESPRE EMINESCU;

Concursul școlar de matematică-Micul școlar ;

Parteneriat Asociația Educrales/Editura EDU,

Parteneriat Școală-Crucea Roșie

Parteneriat Școală-CJRAE " O lume de poveste"

Cursuri:

-Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru participarea la examenele de titularizare și definitivat, CCD Mehedinți

-Managementul clasei de elevi, CCD Mehedinți

Simpozioane:

-Simpozionul național/Proiectul educațional național : Școala Altfel!-Importanța activităților extrașcolare în educația copiilor, Ed.D Art, martie-aprilie 2023

-Conferințe Shakespeare school-teme: ”Cum scăpăm de obiceiurile alimentare nesănătoase și de sedentarism ? Ghid de bune practici pentru părinți și copii”

-Conferința națională „Îndrăgostiți de lectură,,

Webinare:

-Art Klett, Cum integrăm resursele digitale în predarea la clasa pregătitoare

-Art Klett, "Modern și tradițional la clasa pregătitoare"

Prof. Stăncioiu-Balaci Vasilica

Concursuri: ”C-așa-i datina la noi !”-Festival regional cu participare internațională

”Copiii despre Eminescu”-concurs județean de creație literară și artistico-plastică

”Pe aripi de primăvară”-concurs interjudețean de dans modern

Concursurile Asociației InteligenT, Concursul școlar de matematică-Micul școlar ;

Parteneriat Școală-CJRAE, ”O lume de poveste”

Parteneriat Asociația Educrales/Editura EDU

Parteneriat Școală-Crucea Roșie

Simpozion UVT ”Arta povestirii, metodă interactivă în Arta educației, Simpozionul

Național Educrales

Conferințe Shakespeare school-teme: ”Cum scăpăm de obiceiurile alimentare nesănătoase și de sedentarism ?

Ghid de bune practici pentru părinți și copii”

”Lipsa de motivație a copiilor.Cauze și cum îi ajutăm să o depășească”

Cursul :Managementul clasei de elevi-CCD MH,

Webinar Art Klett-Modern și tradițional la clasa pregătitoare

Webinar Atelier de Cuvinte-Cunoașterea de sine prin povestea personală

Prof. Păun Olivia Silvia

-activitate extrașcolară GREEN LIFE în data de 10.10.2023

-excursie Drobeta –Turnu Severin - Gorj(Baia de Fier, Târgu-Jiu), - 22.04.2024

Cursuri:

- Abordări curriculare actuale în învățământul primar

Work-shopuri:



- Resursele CRED:educație deschisă, în clasă și acasă-învățământ primar

Parteneri și colaboratori în proiectele de parteneriat educațional:

-Editura Edu -SC EDU SOFT MARKETING SRL-Asociația EDUCRATES : "Utilizarea softului educațional și a manualului digital în procesul de predare-învățare"

Concursuri:

-”Pe aripi de primăvară”-concurs interjudețean de dans modern

- Concursurile Asociației InteligenT

Prof. Țîntaru-Popescu Mihaela-Petruța

-activitate extrașcolară Misterele Oceanelor

-excursie Dr.Tr.Severin-Craiova

Proiecte și parteneriate:

-Laudă strămoșilor-Școala Postliceală Sanitară, ISJ Mehedinti

-Un om sănătos într-un mediu sănătos-Școala Postliceală Sanitară, ISJ Mehedinti

-Pe aripi de primăvară-Școala Postliceală Sanitară, ISJ Mehedinti

-Orașe dunărene-Școala Postliceală Sanitară, ISJ Mehedinti

-O lume de poveste-ISJ Timiș

-Pași spre viitor-ISJ Timiș

-Labirint către viitor-ISJ Timiș

-Oginda sufletului meu-ISJ Timiș

-Educație parentală- ISJ Mehedinti

-Parteneri pentru o școală fără frontiere- ISJ Mehedinti

-Prietenie fără frontiere- Republica Moldova

Simpozioane:

-Integrarea elevilor cu ces, provocări și soluții

-Metode și practici de predare inovativă

-Conferința Internațională „Dimensiunea europeană a alternativelor educaționale în context formal și nonformal”

Prof. Gruescu-Caragea Elena-Liliana

Simpozion Național Educrates „Inovație în educație”

-activitate extrașcolară Misterele Oceanelor

-excursie Dr.Tr.Severin-Hunedoara

Cursuri:

-Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din Învățământul primar pentru participarea la examenele de titularizare și definitivare

-Managementul clasei de elevi

-Parenting si mindfulness pentru profesori

- Resurse educaționale pentru dezvoltarea creativității prin tehnologie

-**Conferința** -Copilul tău , campion la viață -Cum dezvoltăm atenția și concentrarea copiilor

-**Conferința** – Cum îți pregătești copilul pentru toate provocările vieții. Importanța greșelilor și a rezilienței

Webinarii:

-Clasa I – Tărâm de basm în care Făt – Frumos testează realitatea

-Cum recunoaștem un elev demotivat la ciclul primar?

-Folosirea resurselor digitale în învățământ. Necesitate sau moft?

-Tranziția emoțională grădiniță-școală.Cum facem ca schimbarea să fie facilă pentru copiii-părinți-profesori?

Prof. Țîntaru-Popescu Elena

-excursie Dr.Tr.Severin-Craiova-18.06.2024



Proiecte și parteneriate:

- Laudă strămoșilor-Școala Postliceală Sanitară, ISJ Mehedinți
- Un om sănătos într-un mediu sănătos-Școala Postliceală Sanitară, ISJ Mehedinți
- Pe aripi de primăvară-Școala Postliceală Sanitară, ISJ Mehedinți
- Orașe dunărene-Școala Postliceală Sanitară, ISJ Mehedinți
- O lume de poveste-ISJ Timiș
- Pași spre viitor-ISJ Timiș
- Labirint către viitor-ISJ Timiș
- Oginda sufletului meu-ISJ Timiș
- Educație parentală- ISJ Mehedinți
- Parteneri pentru o școală fără frontiere- ISJ Mehedinți
- Prietenie fără frontiere- Republica Moldova

Simpozioane:

- Integrarea elevilor cu ces, provocări și soluții
- Metode și practici de predare inovativă
- Conferința Internațională „Dimensiunea europeană a alternativelor educaționale în context formal și nonformal”

Comisii județene:

- Comisia Județeană privind înscrierea copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2024-2025

Elaborare de proceduri județene:

- Procedura privind constituirea formațiunilor de studiu la clasa pregătitoare în anul școlar 2024-2025
- Procedura privind înscrierea copiilor în clasa pregătitoare în anul școlar 2023-2024

Prof. Cojocaru Iuliana-Simona

- excursie Dr.Tr. Severin-Craiova în data de 18.06.2024

Proiecte și parteneriate:

- O carte și un copil fac lumea mai bună-Biblioteca Județeană
- Interculturalitate și diversitate în educație-Republica Moldova

Simpozioane:

- Managementul educației incluzive în școala viitorului-copiii cu dizabilități vs. copiii cu abilități înalte
- Noi trepte ale carierei didactice-de la profesorul funcționar la profesorul profesionist
- Arta povestirii, metodă interactivă în Arta educației

Cursuri:

- Educație remedială: repere teoretice și practice ale tulburării de învățare și de comportament la elevi
- Deontologia didactică în managementul inspecțiilor școlare

Webinare:

„Copilul tău, campion la viață”-Conectarea emoțională-strategii pentru relații echilibrate între părinți și copii

„Copilul tău, campion la viață”-De la stres la succes: Abordări eficiente pentru gestionarea emoțiilor

Inovație în evaluarea formativă (clasele III-IV)

Cum construim planuri pentru progresul elevilor

3 idei pentru ora de istorie memorabilă

Metode de captare a atenției în contextul existenței în clasă a elevilor cu CES

Workshop-ul-Resursele CRED: educație deschisă, în clasă și acasă – învățământ primar”



Prof. Sârboiu Titica

- excursie Dr.Tr.Severin-Reșița-09.06.2024
- excursie Dr.Tr. Severin-Craiova în data de 18.06.2024

Activități de voluntariat:

- Campionatul Reciclării-promovarea sustenabilității și protejării mediului

Proiecte și parteneriate:

- O carte și un copil fac lumea mai bună-Biblioteca Județeană

Simpozioane:

- Arta povestirii, metodă interactivă în Arta educației

Cursuri:

- Prevenire și identificare a consumului de droguri- SUPER EDU/Asociația Teen Challenge Smart

Webinare:

- Inovație în evaluarea formativă (clasele III-IV)
- Conferința „Copilul tău, campion la viață”-Conectarea emoțională-strategii pentru relații echilibrate între părinți și copii
- Conferința „Copilul tău, campion la viață”-De la stres la succes: Abordări eficiente pentru gestionarea emoțiilor
- 3 idei pentru ora de istorie memorabilă
- Inteligența ecologică
- Cum să începi și să închei o poveste care să cucerească de fiecare dată
- Ziua Națională a Lecturii în clasa mea

Prof.Isailă Doina

- activitate extrașcolară Misterele Oceanelor

Concurserile Asociației InteligenT

Parteneriat Asociația Educrales/Editura EDU

Parteneriat Școală-Crucea Roșie

Cursuri:

- Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru participarea la examenele de titularizare și definitivat, CCD Mehedinți
- Managementul clasei de elevi, CCD Mehedinți

Prof. Ghiață Ana-Maria

- activitate extrașcolară Misterele Oceanelor
- excursie Dr.Tr.Severin-Vâlcea

Concurserile Asociației InteligenT

Parteneriat Asociația Educrales/Editura EDU

Parteneriat Școală-Crucea Roșie

Cursuri:

- Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru participarea la examenele de titularizare și definitivat, CCD Mehedinți
- Managementul clasei de elevi, CCD Mehedinți

Prof. Nițulescu Nicoleta

- activitate extrașcolară:
- Green life,10.10.2023
- vizită la Castelul de Apă,Dr.Tr.Severin,20.10.2023
- vizită la Hidrocentrala Porțile de Fier I ,24.10.2023

Concurserile Comper

Parteneriat Asociația Educrales/Editura EDU



Parteneriat Școală-Crucea Roșie

Cursuri:

- Abordări curriculare actuale în învățământul primar, CCD Mehedinți
- Abordarea noilor educații în învățământul preuniversitar, PROFEDU

Prof. Iova Dorina

- activitate extrașcolară Misterele Oceanelor în data de 9.10.2023
- Proiectul Educațional „MĂRȚIȘORUL, UN DAR AL PRIMĂVERII”, organizat de Grădinița cu P.P. Nr. 20
- Proiectul educațional "Eco-pași spre mâine"
- Conferința Internațională „Noi trepte ale carierei didactice – de la profesorul funcționar la profesorul profesionist”, CCD Mehedinți
- Concursurile COMPER
- Concursul național MICII EXPLORATORI
- Concursul regional Pro CES-ediția a IV-a-etapa județeană

Cursuri:

- Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor, Asociația GO - AHEAD
- Abordări curriculare actuale în învățământul primar, CCD Mehedinți

Prof. Andronie Maria – Daniela

- activitate extrașcolară Misterele Oceanelor în data de 9.10.2023
- Proiectul Educațional „MĂRȚIȘORUL, UN DAR AL PRIMĂVERII”, organizat de Grădinița cu P.P. Nr. 20
- Conferința Internațională „Noi trepte ale carierei didactice – de la profesorul funcționar la profesorul profesionist”, CCD Mehedinți
- Concursurile COMPER

Cursuri:

- Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor, Asociația GO - AHEAD
- Abordări curriculare actuale în învățământul primar, CCD Mehedinți

Prof. Răchitan Iuliana – Bianca

- activitate extrașcolară Misterele Oceanelor în data de 9.10.2023
- Conferința Internațională „Noi trepte ale carierei didactice – de la profesorul funcționar la profesorul profesionist”, CCD Mehedinți
- Concursurile COMPER

Cursuri:

- Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor, Asociația GO - AHEAD
- Abordări curriculare actuale în învățământul primar, CCD Mehedinți

Toate cadrele din cadrul celor două comisii au publicat articole în revista școlii –

ORIZONTURI și au participat la Cercurile Pedagogice.

F.RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII

Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, am reușit să nu înregistrăm la nivelul colectivului nici o abatere de la normele de disciplină și comportament. Astfel, frecvența a fost îmbunătățită. Chestionarele aplicate părinților și completate cu responsabilitate de către aceștia au reliefat faptul că se implică în problematicile generale ale școlii, dar și cele specifice ale colectivului de elevi.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivel de unitate, la care au participat și părinții elevilor, ședințe cu părinții (online) etc.

PUNCTE TARI



Obiectivele urmărite au fost realizate de către toți învățătorii. Au fost elaborate planificările calendaristice și semestriale, stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor, corelarea fiecărui conținut cu obiectivele de referință vizate și alocarea resurselor de timp pentru fiecare unitate de învățare.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță pe trei niveluri: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

AMENINȚĂRI

- migrarea masivă a elevilor spre alte școli din Europa, fapt ce va duce la scăderea populației școlare;
- desele schimbări ce au loc în sistemul de învățământ vor duce la scăderea interesului pentru învățare al elevilor și părăsirea lui de către oamenii de calitate;
- creșterea numărului de cazuri de indisciplină datorită lipsei părinților de acasă și a influenței unor programe de pe internet;

PUNCTE SLABE

În clasele primare (P-IV) din unitatea noastră sunt înscriși și elevi proveniți din familii monoparentale (unul dintre părinți decedați sau părinți divorțați) și elevi ai căror părinți sunt plecați din țară,unii dintre aceștia fiind în grija unor rude sau a bunicilor.

Unii elevi provin dintr-un mediu cu mentalități și atitudini indiferente la procesul educațional, elevii neprimind niciun ajutor din partea părinților.

Există 15 elevi cu deficiențe de învățare.

Punctele slabe sesizate la nivelul învățământului primar pot fi sintetizate astfel:

- reticența unor cadre didactice învățătoare de a apela la strategii didactice moderne, activizatoare;
- tendința de uniformizare a demersului didactic în detrimentul tratării diferențiate;
- nevalorificarea reglatorie în proiectarea de proces a evaluării;
- întârzierea derulării unor activități sau neefectuarea lor;
- insuficienta utilizare a tehnologiei TIC în procesul educativ;
- lipsa interpretărilor rezultatelor și a stabilirii măsurilor de ameliorare la unele teste de evaluare;
- fonduri insuficiente pentru a răsplăti rezultatele foarte bune ale elevilor merituoși;
- creșterea numărului de cazuri de indisciplină datorită lipsei părinților de acasă și a influenței unor programe de pe internet;

RECOMANDĂRI

- Organizarea unor activități care să solicite elevilor studiul individual (concursuri literare, istorice, geografice, lectură suplimentară etc.);



- Implicarea părinților în activitatea educațională;
- O colaborare mai accentuată între învățătorii de sprijin și învățătorul clasei în derularea programelor de recuperare a elevilor ce întâmpină greutăți în procesul de învățare;
- Acordarea unei importanțe deosebite pregătirii suplimentare a elevilor din clasele a II-a și a IV-a pentru a obține rezultate bune la Evaluările Naționale.
- Creșterea randamentului școlar prin implicarea tuturor factorilor educativi în procesul instructiv-educativ;
- Tratarea diferențiată în predare și abordarea eficientă a strategiilor moderne, procurare de soft educațional;
- Diversificarea ofertei educaționale prin curriculum la decizia școlii;
- Dezvoltarea personalității complexe a elevilor prin implicarea acestora în proiecte educaționale, competiții (locale, județene, naționale);
- Realizarea de proiecte de finanțare de tipul ”Școala după școală” pentru că există spațiu și semnale pozitive pentru realizarea lor;
- Aplicarea cu responsabilitate a procedurilor CEAC privind îmbunătățirea calității și eficienței procesului instructiv-educativ;
- Consilierea reală a părinților în vederea cunoașterii și înțelegerii problemelor copiilor lor;
- Popularizarea activităților școlii atât la nivel local cât și în mijloacele mass-media.

COMISIILE METODICE ALE PROFESORILOR

Cadrele didactice din învățământul gimnazial lucrează în comisii metodice constituite în cadrul ariilor curriculare după cum urmează:

Comisia metodică a ariei curriculare „Limbă și comunicare”- Răducan Daniela, Cojocaru Elisa, Ciocoi Marcela, Mladin Monica, Dîrpeș Georgeta, Crișan Cristina.

Comisia metodică a ariei curriculare „Matematică și științe ale naturii”- Chican-Lăpădat Stela, Dragotescu Alexandrina, Mănescu Marius, Pantea Constanța Steliana;

Comisia metodică a ariei curriculare „Om și societate”- Blăgniceanu Mina, Lădaru Ovidiu Gabriel, Otescu Cornel, Andrița Valentin, Pană Edith, Rotaru-Verdea Simona, Țîntaru-Popescu Elena

Comisia metodică a ariilor curriculare „Arte, sport și tehnologii”- Ghinea Liliana, Oprea Florin, Frimu Ramona Anda, Stanciu Lorry Emilian, Albac Ciprian, Ecobici Daniela

A.PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR

Planificările anuale, proiectele unităților de învățare, planificarea activităților extracurriculare și a orelor de dirigenție au fost realizate în timp util, în concordanță cu prevederile curriculum-ului național și cu particularitățile colectivelor de elevi.

B.REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

Orele pentru învățământul gimnazial s-au desfășurat în laboratoare și cabinete, fiecare profesor beneficiind de un asemenea spațiu educațional, fapt care a făcut ca numărul de corigențe să scadă în acest an, existând 4 corigențe.

C.MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

Profesorii diriginți manifestă preocupări pentru creșterea rezultatelor la învățătură și pentru formarea unei atitudini pozitive a elevilor față de școală. De aceea la clasele gimnaziale se desfășoară ore de dirigenție în parteneriat cu consilierul școlar, cu reprezentanții Poliției sau ai Jandarmeriei pentru a-i responsabiliza pe elevi și a-i face conștienți de pericolele la care se expun

D.MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE

Aria curriculară Limbă și comunicare:



Comisia metodică a ariei curriculare „Limbă și comunicare” și-a propus la începutul anului școlar să desfășoare activități instructive și educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învățării și al rezultatelor deosebite la Evaluarea Națională susținută de elevii claselor a VI-a și a VIII-a.

În acest an școlar, aria curriculară „Limbă și comunicare” a avut în componență: trei cadre didactice – limba română (Răducan Daniela – titular, Bărbățelu Tatiana – titular, Cojocaru Elisa – suplinitor calificat), limba engleză (Mladin Monica, Dîrpeș Georgeta, Crișan Cristina – titulare), limba franceză (Ciocoi Marcela – titular) și au urmărit să îndeplinească obiectivele:

- perfecționarea actului de predare-învățare-evaluare prin creșterea eficienței școlare, acest lucru realizându-se prin dezvoltarea unor strategii, metode și stiluri de predare noi (interdisciplinaritatea, învățarea prin descoperire, lucrul în echipă);
- stimularea cercetării pedagogice și a învățării în actul didactic;
- evaluarea permanentă și pregătirea eficientă a elevilor care vor susține Evaluarea Națională după un program bine stabilit, cu o tematică proprie, care să cuprindă toate conținuturile din programa școlară;
- corelarea modalităților de comunicare a conținutului cu nivelul de pregătire al elevilor, cu achizițiile specifice vârstei;
- dezvoltarea unor reprezentări culturale și cultivarea interesului pentru studiul limbilor străine;
- dezvoltarea capacității de a înțelege, de a exprima gânduri, sentimente și fapte într-o limbă străină;
- antrenarea elevilor în activități ce vizează performanța;
- activitatea diferențiată cu elevii și asigurarea evaluării progresului școlar;
- organizarea activităților educative extrașcolare.

În cadrul activităților didactice au fost utilizate strategii didactice care transformă elevul într-un factor activ al propriei formări, s-au construit situații de învățare care solicită participarea creativă a cât mai multor elevi. Pentru ca lecțiile să fie cât mai atractive, alături de metodele tradiționale s-au aplicat metode moderne, activ-participative prin utilizarea mijloacelor TIC (prezentări Power-point, softuri educaționale, CD-uri, videoproiector, tablă inteligentă).

S-a adaptat limbajul la nivelul achizițiilor anterioare ale educabililor, prin explicarea noțiunilor, corectarea greșelilor de exprimare, folosirea limbii române literare/ folosirea corectă a noțiunilor de limbă străină și a unui limbaj corect; s-au utilizat manualele și auxiliarele curriculare autorizate, așa încât să se poată asigura caracterul intra și transdisciplinar al cunoștințelor. La clasele în care au existat copii cu cerințe educaționale speciale, s-a adaptat curriculumul, s-a lucrat separat sub îndrumarea doamnei profesoare de sprijin din școala noastră.

Evaluarea continuă, autoevaluarea și notarea s-au făcut conform reglementărilor legale și standardelor naționale în vigoare. S-au elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă). S-au elaborat testele finale, s-a făcut analiza rezultatelor acestora comparativ cu cele inițiale.

Perfecționarea cadrelor didactice s-a realizat în mod constant, prin participarea la diverse cursuri de formare/ perfecționare și la simpozioane/ conferințe:

➤ **Cursuri de perfecționare / formare:**

- „Evaluarea și Dezvoltarea personală a copiilor și elevilor”, prof. Răducan Daniela;
- „Managementul situațiilor de criză în unitatea școlară”, prof. Răducan Daniela;
- „Devino SUPER-PROF”, prof. Răducan Daniela;



- „EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente”, prof. Răducan Daniela;
- „Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă”, prof. Răducan Daniela;
- „Evaluarea și Dezvoltarea personală a copiilor și elevilor”, prof. Bărbățelu Tatiana;
- „Managementul situațiilor de criză în unitatea școlară”, prof. Bărbățelu Tatiana;
- „Devino SUPER-PROF”, prof. Bărbățelu Tatiana;
- „EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente”, prof. Bărbățelu Tatiana;
- „Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă”, prof. Bărbățelu Tatiana;
- „Evaluarea și Dezvoltarea personală a copiilor și elevilor”, prof. Cojocaru Elisa;
- „Managementul situațiilor de criză în unitatea școlară”, prof. Cojocaru Elisa;
- „Devino SUPER-PROF”, prof. Cojocaru Elisa;
- „EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente”, prof. Cojocaru Elisa;
- „Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă”, prof. Cojocaru Elisa;
- „Managementul situațiilor de criză în unitatea școlară”, prof. Mladin Monica
- Programul de formare-”Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor”, organizat de Asociația GO-AHEAD, prof. Mladin Monica;
- Cursul de instruire din cadrul proiectului “Platforma Digitală cu resurse educaționale deschise”, EDULIB
- „Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă”, prof. Mladin Monica;
- „Managementul situațiilor de criză în unitatea școlară”; „Fostering Student Motivation and Engagement”, prof. Crișan Cristina;
- Programul de formare-”Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor”, organizat de Asociația GO-AHEAD, prof. Ciocoi Marcela;
- Curs de instruire în cadrul Proiectului Platforma Digitală cu Resurse Educaționale Deschise (Biblioteca Virtuală), organizat de Agenția de Administrare a Rețelei Naționale de Informatică pentru Educație și Cercetare, prof. Ciocoi Marcela;
- „Managementul situațiilor de criză în unitatea școlară”, curs organizat de CCD Mehedinți, prof. Ciocoi Marcela;
- **Simpozioane / conferințe / webinare:**
- Simpozionul național cu participare internațională “Arta povestirii, metodă interactivă în Arta educației. Bune practici în activitățile extracurriculare”, prof. Răducan Daniela;
- Webinarul organizat de Editura Art Klett „Gestionarea emoțiilor elevilor la examen”, prof. Răducan Daniela;
- „Folosește tabla interactivă virtuală VBoard”, prof. Răducan Daniela;
- „De la stres la succes: abordări eficiente pentru gestionarea emoțiilor”, prof. Răducan Daniela;
- Webinarul „4Peace – program Antibullying”, prof. Răducan Daniela;
- „Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale”, prof. Bărbățelu Tatiana;
- „Folosește tabla interactivă virtuală VBoard”, prof. Bărbățelu Tatiana;
- Webinarul „4Peace – program Antibullying”, prof. Bărbățelu Tatiana;
- „De la stres la succes: abordări eficiente pentru gestionarea emoțiilor” , prof. Bărbățelu Tatiana;
- „Platforma digitală cu resurse educaționale deschise (Biblioteca virtuală EDULIB)”, prof. Bărbățelu Tatiana;
- „Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale”, prof. Cojocaru Elisa;
- „Folosește tabla interactivă virtuală VBoard”, prof. Cojocaru Elisa;
- Webinarul „4Peace – program Antibullying”, prof. Cojocaru Elisa;



- „De la stres la succes: abordări eficiente pentru gestionarea emoțiilor” , prof. Cojocaru Elisa;
- „Platforma digitală cu resurse educaționale deschise (Biblioteca virtuală EDULIB)”, prof. Cojocaru Elisa;
- Conferința “Copilul Tău, Campion la Viață”, ediția a XXI-a, SHAKESPEARE SCHOOL, prof. Mladin Monica
- Conferința Națională “Abordări inovative ale managementului clasei de elvi prin integrarea parteneriatului profesor-elev-părinte”, ediția a II-a, organizat de CCD , MH, prof. Mladin Monica
- Webinar “EduVox: Proeforul în era comunicării eficiente”, prof. Mladin Monica
- Webinar “Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale”, prof. Mladin Monica
- Workshop-ul SUPORT VITAL DE BAZĂ, Fundația SMURD
- Workshop-ul “ Past into Presnet or Quo vadis Language Teaching Professional Development”, American Councils Romania
- Programul “Școala Generației Unificate”, Fundația Special Olympics din România
- Conferința Internațională „Noi trepte ale carierei didactice - de la profesorul funcționar la profesorul profesionist”, prof. Crișan Cristina;
- Conferința națională „ Abordări inovative ale managementului clasei de elevi prin integrarea parteneriatului profesor-elev-părinte”, prof. Crișan Cristina;
- Webinarul ” Decodificarea cercetărilor științifice”- ”Evaluarea copiilor cu abilități înalte și profilul acestora”, organizat de Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație, prof. Ciocoi Marcela;
- Conferința despre Educația Digitală ” 48-th Pan -Eu Conference on Digital Education , organizată de Primera Courses, prof. Ciocoi Marcela;
- Webinarul ”Principii Fundamentale ale Educației”, organizat de A.C.P.S.E. DIDACTICA MAGNA, prof. Ciocoi Marcela.

➤ **Parteneriate și proiecte:**

- Proiectul educațional național extracurricular Eco-pași spre mâine, prof. Răducan Daniela;
 - Proiectul Educațional Național – Dezvoltarea Personalității Copiilor prin activități extrașcolare, prof. Mladin Monica;
 - Proiectul Educațional Național Extracurricular Eco-pași spre mâine, ediția a II-a, prof. Mladin Monica;
 - Collège Interculturel de Ioannina, Grecia, activități desfășurate pentru Ziua Europeană a Limbilor, 26. 09. 2023, prof. Ciocoi Marcela
 - Liceul Tehnologic ”DECEBAL”, în cadrul proiectului ”VIVE LA FRANCOPHONIE”, prof. Ciocoi Marcela;
 - Colegiul Național ”Traian” în cadrul proiectului ”ZIUA PORȚILOR DESCHISE”, prof. Ciocoi Marcela;
 - Proiectul interjudețean ”Eu știu, Eu pot, Eu Comunic”, organizat de C.J.R.A.E. Mehedinți și I.S.J. Mehedinți, prof. Ciocoi Marcela.
- Pentru performanța școlară, cadrele didactice au pregătit loturile de elevi în vederea participării la concursurile și olimpiadele școlare, obținându-se premii și mențiuni, după cum urmează:

➤ **Olimpiade și concursuri școlare:**

Olimpiada de limba și literatura română, etapa județeană:

- Gogoșe Rebeca – clasa a V-a A, mențiune, prof. Bărbățelu Tatiana;



- Surcel Maya – clasa a VI-a A, mențiune, prof. Bărbățelu Tatiana;
 - Ciuciu Ioana – clasa a VI-a B, mențiune, prof. Răducan Daniela;
 - Bădeț Albertta – clasa a VI-a B, mențiune, prof. Răducan Daniela;
- Sanfiroiu Daria-Patricia – clasa a VII-a C, mențiune, prof. Cojocaru Elisa;

Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”, etapa județeană:

- Almăjanu Ariana, clasa a VII-a A – mențiune, prof. Răducan Daniela;
- Dăescu Alessia, clasa a VII-a A – mențiune, prof. Răducan Daniela;
- Bădeț Albertta, clasa a VI-a B – mențiune, prof. Cojocaru Elisa;
- Bocșe Raisa Ioana, clasa a VI-a B – mențiune, prof. Cojocaru Elisa;
- Ciuciu Ioana Daniela, clasa a VI-a B – mențiune, prof. Cojocaru Elisa;
- Tudor Elena-Arabela, clasa a VI-a B – mențiune, prof. Cojocaru Elisa;
- Sanfiroiu Daria-Patricia, clasa a VII-a C – mențiune, prof. Cojocaru Elisa;

Olimpiada „Cultură și spiritualitate românească”, etapa județeană:

- Bădeț Albertta, clasa a VI-a B – premiul I, calificare etapa națională, prof. Răducan Daniela și prof. Blăgniceanu Mina (religie);
- Bocșe Raisa, clasa a VI-a B – premiul al II-lea, prof. Răducan Daniela și prof. Blăgniceanu Mina (religie);
- Tudor Arabela, clasa a VI-a B – premiul al III-lea, prof. Răducan Daniela și prof. Blăgniceanu Mina (religie);

Olimpiada de limbă engleză, faza județeană, prof. Mladin Monica

- Bălăcean David, cl. a VII-a , Mențiune
- Cercel Patricia, cl. a VII-a, Mențiune
- Firuț Mihaela, cl. a VIII-a, Mențiune
- Teodorescu Denisa, cl.a VIII-a, Premiul a III-lea

Examenul Internațional Cambridge, 17-18 mai 2024, prof. Mladin Monica

- STARTERS – 9 elevi
- MOVERS – 21 elevi
- FLYERS – 17 elevi
- KET – 57 elevi
- PET – 12 elevi
- FCE – 5 elevi

Concursul Județean ”VIVE LA FRANCOPHONIE”, ediția a VII-a, martie 2024:

- Premiul I- Surdu Alexandra, clasa a VII-a A, prof. Ciocoi Marcela;
- Premiul I- Frimu Nicolas, clasa a VII-a A, prof. Ciocoi Marcela;
- Premiul al II-lea -Bălăceanu David, clasa a VII-a A, prof. Ciocoi Marcela.

Concursul interjudețean ”Eu știu, Eu pot, Eu Comunic”, organizat de C.J.R.A.E. Mehedinți și I.S.J. Mehedinți, 01.03.-22.03. 2024, prof. Ciocoi Marcela.

- Premiul I- Grecea Claudia, clasa a VIII-a A;
- Premiul al II-lea- Pescaru Ștefania, clasa a VIII-a A;
- Premiul al III-lea- Căpățînă Eduard, clasa a VIII-a A;

- **Olimpiada de limbi romanice- limba franceză, etapa județeană, - Părvulescu Albert, Premiul al III-lea, prof. Ciocoi Marcela.**

La Evaluarea Națională - clasa a VIII-a, procentul mediilor peste 5 a fost de 87,5%.

PUNCTE TARI:

- toți profesorii ariei curriculare „Limbă și comunicare” au o pregătire de specialitate și pedagogică serioasă și, totodată, mare disponibilitate de a comunica eficient cu elevii, au cunoștințe digitale care să eficientizeze predarea online;
- există un climat bazat pe înțelegere, colaborare și respect;



- interes pentru perfecționare și autoperfecționare, cadrele didactice au participat la cursuri de formare, în general, în sistem online;
- activitatea ariei curriculare „Limbă și comunicare” a avut la bază planificarea riguroasă a materiei, la fiecare clasă, prin valorificarea programei de specialitate;
- se cunosc în profunzime noile programe de limba și literatura română/limbi străine pentru clasele gimnaziale;
- s-a efectuat testarea predictivă, prilej cu care s-au constatat unele deficiențe în exprimarea scrisă a elevilor;
- s-a realizat un plan de activități privind ameliorarea comunicării în scris a acestora.

PUNCTE SLABE:

- lipsa de interes a unor părinți în relația cu școala;
- elevi care manifestă interes scăzut pentru învățare.

OPORTUNITĂȚI:

- dotarea școlii cu două cabinete: unul de limba și literatura română și unul de limbi străine;
- existența în fiecare clasă a unui calculator conectat la internet/ videoproiector;
- existența unei minibiblioteci în cabinetul de română;
- stimularea elevilor pentru lectură;

AMENINȚĂRI:

- supraîncărcarea programei școlare;
- introducerea unor termeni dificil de reținut (la limba română)
- pasivitatea unor elevi în timpul orelor.

Activitatea didactică la clasă, implicarea cadrelor didactice în activitățile ariei curriculare „Limbă și comunicare”, participarea la cursuri de formare, simpozioane și diverse conferințe, demonstrează că obiectivele propuse la începutul anului au fost atinse și implimentate pentru o educație de calitate.

Aria curriculară Matematică și Științe

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor membrilor comisiei analizate în ședința comisiei metodice din data de 21.06.2024 unde s-a analizat activitatea desfășurată în perioada 01.09.2023- 21.06. 2024.

I. OBIECTIVELE SPECIFICE PLANULUI MANAGERIAL AL COMISIEI/CATEDREI MATEMATICĂ SI STIINTE

Activitatea comisiei s-a desfășurat în baza Planului managerial, a programelor de pregătire continuă și individuală a membrilor comisiei cu respectarea graficului activităților comisiei, documente dezbătute și aprobate la începutul anului școlar 2022/2023 pentru atingerea următoarelor obiective:

- Optimizarea activității la nivel de comisie prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N.
- Cunoașterea programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.)
- Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării.
- Eficientizarea activității la nivel de comisie metodică.
- Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul unității de învățământ.
- Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere/dezvoltare personal, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui



curriculum individualizat /adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/ grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlarizare.

- Pregătirea elevilor în vederea susținerii testelor la finalul fiecărui modul , a concursurilor , a olimpiadelor școlare și în special a **evaluărilor naționale** (clasele a VI-a și clasele a VIII-a) prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a;
- Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor și prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale.
- Multiplicarea și diversificarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice.
- Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic
- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin profesionalizarea celei existente
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Dotarea și amenajarea spațiilor școlare.
- Îmbunătățirea comunicării organizaționale;
- Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior).

Componența comisiei metodice a ariei curriculare „Matematică și științe ale naturii” a fost:

Nr.crt.	Nume și prenume	Disciplina
1.	Chican-Lăpădat Stela	Matematică
2.	Lădaru Daniela/Dănăiasă Cora	Matematică
3.	Mardale Alexandru/Tompea Filareta	Chimie
4.	Mănescu Marius	Fizica
6.	Golea Janeta/ Mardale Alexandru	Biologie

Obiectivele urmărite au fost realizate de către toți membrii comisiei.

II. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL

Au fost elaborate planificările anuale , împărțite pe module , stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor și au fost concepute teste de evaluare pentru aprofundarea materiei.

Conținuturilor învățării și strategiile didactice au fost adaptate la specificul elevilor fiecărei clase (materia a fost parcursă ritmic și integral, conform planificărilor, notarea elevilor a fost ritmică, caietele de teme verificate periodic), avându-se în vedere rezultatele testărilor inițiale.

S – a avut în vedere orientarea școlară și profesională prin intensificarea selecționării și pregătirii elevilor pentru olimpiade, concursuri școlare, evaluări sumative , evaluări naționale, depistarea competențelor elevilor;



S – a urmărit îmbunătățirea relației școală – familie prin participarea cadrelor didactice la ședințele cu părinții.

Membrii comisiei au participat la activitățile metodice din școală, la cercurile pedagogice, la activitățile organizate de formare continuă.

III. STATISTICĂ – RESURSE UMANE

1. Date statistice privind încadrarea la Discipline din aria curriculară „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”

Toate cadrele didactice din comisia metodică sunt profesori titulari ai școlii, cu excepția domnului Mardale Alexandru , profesor suplinitor.

IV. ANALIZA CALITĂȚII

2. Calitatea activității de predare-învățare

- curriculumul aplicat
- strategiile didactice și metodele de predare-învățare utilizate
- instrumentele de evaluare utilizate
- rezultatele elevilor la evaluarea curentă

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
- majoritatea membrilor comisiei sunt calificați și cu vechime în învățământ	- una din părțile resursei umane – elevii – prezintă un interes din ce în ce mai redus față de școală și de ceea ce oferă ea pentru viitorul lor. - părinți care nu sunt preocupați de rezultatele școlare ale copiilor	- situațiile financiare ale familii lor din care provin cei mai mulți elevi - educația parentală - mediul familial și social din care provin elevii

3. Examine naționale

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională – clasa a VIII-a 2023 au fost foarte bune, procentul de promovabilitate fiind de 100%, respectând astfel raportul dintre aceste rezultate și evaluarea curentă.

Rezultatele obținute se datorează pregătirilor suplimentare efectuate de către profesorii de matematică.

Totuși sunt elevi preferă să învețe atât cât să-și asigure o notă de trecere , nedorind să obțină performanțe deosebite . Cauza acestui fapt este modul în care se realizează admiterea la liceu.

V. REZULTATELE ELEVILOR LA OLIMPIADELE ȘI LA CONCURSURILE ȘCOLARE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Premiile obținute în acest an școlar sunt următoarele :

- Mențiune – Concursul LUMINAMATH – Etapa Națională – elevul Bălăceanu David clasa a VI-a , prof. coordonator Chican-Lăpădat Stela
- Mențiune - Concursul regional de matematică „Discipolii lui Pitagora” : - elevii Grecea Claudia clasa a VII-a A, David Bălăceanu clasa a VI-a A ,prof. coordonator Chican-Lăpădat Stela
- Premiul I – Concursul COMPER - Etapa Națională -David Bălăceanu-clasa a VI-a A, Velici Ionuț Cristian – clasa a VI-a A, prof. coordonator Chican-Lăpădat Stela
- Premiul II – Concursul COMPER -Etapa Națională – Cruțeru Ștefan Adrian clasa a VI-a A, prof. coordonator Chican-Lăpădat Stela
- Premiul I - Concursul național de fizică PHI : Bălăceanu David, Merluță Robert, Roman Daria și Velici Ionuț, prof. coordonator Mănescu Marius .



- Premiul I - Concursul european Astro Pi Challenge 2022-2023: Bălăceanu David și Velici Ionuț, prof. coordonator Mănescu Marius

VI. ACTIVITĂȚI METODICE ȘI DE FORMARE

Membrii comisiei au participat la activitățile metodice din școală și la cercurile pedagogice.

Activitățile din cadrul comisiilor metodice au fost parcurse conform graficelor, pe tot parcursul anului școlar. S-au susținut lecții demonstrative cu scopul de a împărtăși experiențe și metode inovative de desfășurare a procesului instructiv-educativ și referate prin care s-au dezbătut problemele societății actuale, modificarea planificărilor și împărțirea materiei din programa școlară în module.

VI. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Majoritatea membrilor comisiei sunt calificați și cu vechime în învățământ;
- documentele de proiectare foarte bine întocmite;
- teste inițiale elaborate cu responsabilitate;
- programe pentru pregătirea elevilor care necesită recuperare;
- folosirea permanentă a materialelor didactice disponibile în lecții;
- demersuri didactice adecvate specificului clasei și disciplinei;
- îmbinarea metodelor clasice cu cele moderne, folosirea unor metode complementare de învățare și evaluare (ex. evaluarea la calculator);
- un conținut științific bine stăpânit de profesori;
- strategii diverse și bine implementate în cadrul fiecărei lecții;
- portofolii metodico-didactice personale bogate și bine întocmite;
- baza materială din laboratoarele școlare – matematică, fizică, chimie, biologie – este modernă, ajutându-i pe profesori la realizarea unor ore de predare atractive pentru elevi;
- perfecționarea continuă a profesorilor din această comisie metodică face ca aceștia să îmbine cu succes metodele clasice de predare – învățare - evaluare, cu noile metode centrate pe elev și mai ales cu cele care folosesc instrumente TIC.

PUNCTE SLABE

- Migrarea unuia sau a ambilor părinți în străinătate, în căutarea unui loc de muncă mai bun și lăsarea copiilor în grija unor tutori
- una din părțile resursei umane – elevii – prezintă un interes din ce în ce mai redus față de școală și de ceea ce oferă ea pentru viitorul lor.
- nerespectarea principiului continuității datorită schimbărilor survenite anual în încadrarea personalului didactic;
- multiple schimbări în programe, metodici, manuale, forme de evaluare care produc nesiguranță și blocaje în rândul profesorilor și al elevilor;
- pesimismul în ceea ce privește viitorul educației în condițiile unei lipse acute de viziune asupra fenomenului educațional în ansamblu, dublată de o legislație cu destul de multe inadvertențe.

OPORTUNITĂȚI

- Crearea a tot mai multe site-uri educaționale cu programe ce ușurează munca de predare a profesorilor care se pot ajuta acum de experimente virtuale ceea ce duce la o mai bună înțelegere de către elevi a noțiunilor predate;
- Existența auxiliarelor care vin în sprijinul profesorilor și elevilor în vederea unei mai bune pregătiri



AMENINȚĂRI

- Creșterea, atât la elevi cât și la părinții acestora, a dezinteresului față de școală și de tot ceea ce presupune aceasta;
- Modificări continue anuale în ceea ce privește desfășurarea activităților didactice și structura anului școlar, fapt ce aduce un dezechilibru în transmiterea informațiilor și consolidarea acestora.

Totuși, cu experiența și implicarea întregului colectiv de cadre didactice, barierele întâmpinate pot fi depășite, astfel încât la sfârșitul fiecărui an școlar rezultatele obținute să se plieze pe așteptările noastre, ale elevilor, părinților și de ce nu, ale societății pe care ne-o dorim cu toții.

Aria curriculară Om și societate:

De la începutul anului școlar 2023-2024 cadrele didactice din aria curriculară "Om și societate" s-au preocupat de proiectarea și elaborarea documentelor specifice: planificare calendaristică, planificarea unităților de conținut, ținând cont de faptul că începând din acest an școlar avem module și nu mai sunt semestre; realizarea proiectării activităților în format electronic (documente word, prezentări power point); proiectarea activității în funcție de programa școlară, dar și de nivelul educațional al elevilor, utilizarea unor strategii didactice care să stimuleze gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu, utilizarea tehnicilor și mijloacelor TIC în cadrul orelor de curs (proiector, internet, platforme educaționale, platforme e-learning), realizarea și actualizarea portofoliului profesional, promovarea și creșterea prestigiului școlii.

La începutul anului școlar, în cadrul comisiei metodice au fost dezbătute o serie de probleme organizatorice. Cadrele didactice au făcut propuneri de activități ce au fost cuprinse în planul de activități ale comisiei în anul școlar 2023-2024.

La începutul anului școlar fost întocmite planificările anuale conform curriculumului național, în urma studierii programelor analitice de către fiecare profesor. Proiectarea activității au fost realizate în funcție de programa școlară, dar și de nivelul educațional al elevilor. Cadrele didactice s-au axat pe folosirea eficientă a bazei materiale în vederea creșterii eficienței activității didactice cu realizarea de feed-back, adaptarea limbajului la nivelul elevilor, folosirea metodelor care presupun activități în grup al elevilor, colaborare cu psihologul școlii, consilierea permanentă și tratarea diferențiată a elevilor. Activitățile școlare și extrașcolare au avut ca obiectiv de referință formarea unei personalități optime la elevi prin accentuarea creativității și prin acordarea libertății de exprimare și gândire. Activitățile s-au realizat fizic, atingându-se obiectivele stabilite.

Pe parcursul acestui an școlar s-au desfășurat numeroase activități școlare și extrașcolare:

- *Ziua Educației* – marcată la orele de consiliere, la nivel de clasă;
- *1 Decembrie - Ziua Națională*: fiecare clasă a avut de realizat un moment artistic (dans tradițional, scenetă), cu ocazia celebrării marelui eveniment. Momentele artistice au fost prezentate în cadrul unui spectacol desfășurat în sala de festivități a școlii. Spectacolul a fost coordonat de către domii prof. Blăgniceanu Mina, Țigănele Iulian, Lădaru Ovidiu și Andrița Valentin;
- *24 Ianuarie 1858- Unirea Principatelor Române*, activitate desfășurată în sala de festivități a școlii, sub îndrumarea domnilor profesori Țigănele Iulian și Lădaru Ovidiu.
- *Hristos se naste, Slaviți-L-* concert de colinde, sub îndrumarea doamnei profesor de religie, Mina Blăgniceanu.
- *Sărbători Pascale*- expoziție de materiale dedicate Învierii Domnului- ouă încondeiate, machete, desene, icoane.



Perfecționarea cadrelor didactice s-a realizat în mod constant, prin participarea la diverse cursuri de formare/ perfecționare și la simpozioane/ conferințe:

• **Cursuri de perfecționare / formare:**

- „Evaluarea și Dezvoltarea personală a copiilor și elevilor”, prof. Blăgniceanu Mina;
- „Managementul situațiilor de criză în unitatea școlară”, prof. Blăgniceanu Mina;
- „Devino SUPER-PROF”, prof. Blăgniceanu Mina;
- „EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente”, prof. Blăgniceanu Mina.;
- „Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă”, prof. Blăgniceanu Mina;
- „Integritate morală și etică profesională”, prof. Blăgniceanu Mina;
- „Treptele drepturilor copiilor”, prof. Andrița Valentin
- „Managementul situațiilor de criză în unitatea școlară”, prof. Andrița Valentin
- „Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă”, prof. Andrița Valentin
- „EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente”, prof. Andrița Valentin
- „Devino SUPER-PROF”, prof. Andrița Valentin
- Cursul de instruire „Școli prietenoase cu natura”, prof. Țigănele Iulian

• **Simpozioane / conferințe / webinare:**

- „Folosește tabla interactivă virtuală VBoard”, prof. Blăgniceanu Mina;
- „Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale”, prof. Blăgniceanu Mina;
- Conferința Internațională „Noi trepte ale carierei didactice - de la profesorul funcționar la profesorul profesionist”, prof. Blăgniceanu Mina;
- „Resurse CRED – educație deschisă în clasă și acasă”, prof. Blăgniceanu Mina
- „Securitate cibernetică- Acces General”, prof. Blăgniceanu Mina;
- „Securitatea digitală a copiilor”, prof. Blăgniceanu Mina;
- „De la stres la succes: abordări eficiente pentru gestionarea emoțiilor”, prof. Andrița Valentin
- „Folosește tabla interactivă virtuală VBoard”, prof. Andrița Valentin
- „Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale”, prof. Andrița Valentin
- Simpozion Național „Sunt parte a comunității, pot să mă implic”, prof. Țigănele Iulian
- Conferința Națională „Provocări ale sistemului educațional”, prof. Țigănele Iulian
- Simpozionul Național „Spațiul îți ghidează pașii”, prof. Țigănele Iulian

Rezultatele la **olimpiade si concursuri** au fost următoarele:

Olimpida de religie – etapa județeană

DAVID BĂLĂCEANU-cla a VIIa A, premiul I, calificat la Olimpiada Națională,

TRONCEA ALBERT, cla a VIIa A, premiul special

BĂDEȚ ALBERTTA, cla VI a B, premiul al III-lea

GHERGHINESCU FABIAN, cla VI a B, premiul al III-lea

BOCȘE RAISA, cla VI a B, premiul al III-lea

CIOCOTEALĂ CRISTIAN, cla VI a A, Mențiune

GOGOAȘE REBECA, cla a Va A, premiul special

Olimpiada „Cultură și spiritualitate românească”, etapa județeană:

BĂDEȚ ALBERTTA, clasa a VI-a B – premiul I, calificare etapa națională,

BOCȘE RAISA, clasa a VI-a B – premiul al II-lea;

TUDOR ARABELA, clasa a VI-a B – premiul al III-lea

Olimpiada „Cultură și spiritualitate românească”, etapa națională:

Bădeț Albertta, clasa a VI-a B – premiul special



IUGA ANASTASIA, clasa a IV-a- premiul I
SĂVESCU MARIA ALEXANDRA, clasa a IV-a- premiul I
SFREDEL KENVIN NICOAS, clasa a IV-a- premiul I
ATOMULUSEI ALEXIA MARIA, clasa a IV-a- premiul I
FIRUȚ FLORENTINA DARIA, clasa a IV-a- premiul I
MOTÎNTĂU MOIA DIANA, clasa a IV-a- premiul I
FIRUȚ MIRUNA, clasa a IV-a- premiul al III-lea
BRICEAG SIMINA NICOLETA, clasa a IV-a- premiul al III-lea
GHEORGHITĂ IANIS MARIO, clasa a III-a- premiul I
SÎRBOIU ANTONIA, clasa a III-a- premiul I
LEUȘTEAN ELEXIA MARIA, clasa a III-a- premiul I
EBETIUC REBECA ANDREEA, clasa a III-a- premiul I
NEBUNU ERICA MARIA, clasa a III-a- premiul al II-lea
RĂDOI ARIANA ANA- MARIA, clasa a III-a- premiul al II-lea

Concursul Județean de Istorie Locală

GHINEA ADELINA, premiul al III-lea
TUDORICĂ DARIA, premiul al III-lea
BOBIC IANIS, premiul al III-lea
GHERGHINESCU CRISTIAN, premiul al III-lea
BOCȘE RAISA, VOINEA ANA, premiul al III-lea
FRIMU NICOLAS, premiul al III-lea
CIUPULIGA SEVER, premiul al III-lea
BĂDEȚ ALBERTTA, premiul al III-lea

Analiza SWOT a activității comisiei

PUNCTE TARI

- colaborare eficientă cu toate cadrele didactice în realizarea unor activități care au dus la creșterea prestigiului școlii;
- promovarea imaginii școlii prin reușita activităților organizate;
- buna organizare și desfășurare a tuturor tipurilor de activități evidențiate/ online
- susținerea activităților din planul de activități, conform graficului

PUNCTE SLABE

- realizarea interasistențelor a fost sporadică;
- lipsa concursurilor și olimpiadelor școlare din pricina perioadei online
- slaba prezență a cadrelor didactice la cursurile de formare continuă

AMENINȚĂRI

- Multitudinea ofertelor de activități duce la suprasolicitare pentru elevi și cadre didactice

OPORTUNITĂȚI

- Realizarea de proiecte educaționale

Aria curriculară „ARTE, SPORT SI TEHNOLOGII”

În anul școlar 2023 – 2024, Comisia metodică „Arte, Sport si Tehnologii” și-a desfășurat activitatea în următoarea componență:

- Ghinea Liliana, prof. de Educație Fizică și Sport (responsabil Comisia metodică)
- Frimu Anda - Ramona, prof. de Educație Fizică și Sport;
- Oprea Florin, prof. de Educație Fizică și Sport.
- Stanciu Lorri, prof. Educație plastică
- Albac Ciprian, prof. de Educație Muzicală
- Ecobici Daniela, prof. de Educație Tehnologică



- Tiganele Iulian, prof. de TIC

Membrii acestei comisii în anul școlar 2023 – 2024 au desfășurat o gamă largă de activități școlare și extrascolare atingând obiectivele propuse în planul managerial al comisiei. Unul dintre obiectivele propuse a fost sporirea eficienței actului didactic.

În ceea ce privește acest obiectiv pot spune că toți membrii comisiei au studiat aprofundat curriculum școlar, au selectat judicios materialele și mijloacele didactice și au întocmit corect planificările calendaristice în acord cu metodologia recomandată. De asemenea, au elaborat proiectarea pe unități de învățare, au studiat documentele didactice, au adaptat resursele strategice și conținutul specific disciplinei la particularitățile de vârstă ale elevilor.

În ceea ce privește evaluarea elevilor, toți membrii comisiei au încercat să realizeze o evaluare cât mai obiectivă, valorificând rezultatele curente ale elevilor în vederea construirii unui demers reglator care să răspundă nevoilor identificate. Notarea elevilor a fost corectă și ritmică.

Majoritatea membrilor comisiei s-au străduit să obțină rezultate cât mai bune la concursurile școlare. Au participat cu elevii la concursuri și olimpiade școlare, au selectat elevii, au constituit grupe de pregătire, au aplicat un curriculum complementar pentru pregătirea elevilor capabili de performanță.

Perfecționarea cadrelor didactice s-a realizat în mod constant, prin participarea la diverse cursuri de formare/ perfecționare și la simpozioane/ conferințe:

GHINEA LILIANA

Cursuri cu credite:

- „Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor”(22 credite), 23.10.2023 – 20.11.2023
- „Educație remedială: repere teoretice și practice ale tulburării de învățare și de comportament la elevi”(20 credite) 10.01.2024 – 10.02.2024

Cursuri cu ore:

- „Managementul situațiilor de criză în unitatea școlară”(24 ore), 05 -10.12.2023
- „Succesul învățării prin strategii de educație remedială”(24 ore), 17 – 25.02.2024
- „Arhitectura curriculară în context contemporan” (40 ore), 19.02 - 03.03.2024
- *Simpozion național cu participare internațională - „Arta povestirii, metoda interactivă în Arta educației. Bune practici în activitățile extracurriculare”(8 ore),21 - 22. 03. 2024*

Proiect Educational Internațional - „Educația în contextul schimbărilor globale: adaptare și inovare”,28.12.2023, organizator Centrul European pentru Excelența în Educație.

Proiect Educational - „Cartea – Comoara de înțelepciune”, în parteneriat cu Biblioteca Județeană „I. C. Bibicescu”

Concurs Interjudețean de Educație pentru sănătate - „Minte sănătoasă în corp sănătos

A participat cu elevii atât la activități extrascolare, cât și la Olimpiada Națională a Sportului Școlar (O.N.S.S.), unde copii au obținut premii la diferite ramuri sportive cum ar fi:

O.N.S.S. CROS – 1200 M – FETE: Banisor Briana (clasa a VIII-a B) - **locul IV (mențiune)** și Bejinaru Oana (clasa a VII-a C) - **locul III**, competiția s-a desfășurat la Padurea Crihala.

O.N.S.S. TETRATLON – INDIVIDUAL (probe: *Alergare de viteză 60 M, Aruncarea mingii de oină, Saritura în lungime la groapa cu nisip și Alergare de rezistență 800 M*), unde elevii școlii noastre au obținut locuri fruntase.

O.N.S.S. HANDBAL – FETE au obținut **locul III**, competiția s-a desfășurat la liceul Economic.



O.N.S.S. TENIS DE MASA – BAIETI, Radoi Andrei a obtinut locul II si Ciocoteala Cristian locul III in grupa.

Activitati extrascolare

In cadrul saptamanii „Scoala Altfel” si „Saptamana Verde”, catedra de ed. fiz. si sport a organizat la nivelul scolii noastre jocuri si meciuri demonstrative de fotbal intre clase sub deviza *FAIR-PLAY*.

Impreuna cu colegii de ed. fiz. si sport, a organizat la nivelul scolii o competitie de sah (cls. I – VIII), primii 3 elevi s-au calificat la faza judeteana a O.N.S.S. de SAH.

In acest an, impreuna cu cativa elevi din clasele VI -VIII, a participat la competitia „**OLYMPIC DAY**” - *cross*, unde eleva scolii noastre: Bejinaru Oana a obtinut **locul I**, competitia s-a desfasurat la Padurea Crihala.

In calitate de asistent supraveghetor a participat la urmatoarele activitati:

- simulare Evaluare Nationala
- examen Evaluare Nationala
- examen absolvire Scoala Postliceala Sanitara.

FRIMU ANDA – RAMONA

Program de formare – ”PRO SAH EDU” -20 credite(20.11.2023- 27.12.2023)

Curs – „*Managementul situatiilor de criza in unitatea scolara*”(24 ore), 05 -10.12.2023

Simpozion International – „*Educatia in secolul XXI- Provocari si Oportunitati*”(31.10.2023)

Conferinta – „*Leadership si Intelegerea Coportamentului Uman*” (23.11.2023)

Conferinta nationala – „*Abordari inovative ale managementului clasei de elevi prin integrerea parteneriatului profesor-elev-parinte*” -editia a II a (22.02.2024)

Conferinta Internationala – „*Noi trepte ale carierei didactice- de la profesorul functionar la profesorul profesionist*” (22.05.2024)

Conferinta Nationala - „*Managementul educatiei incluzive in scoala viitorului- copii cu dizabilitati vs copii cu abilitati inalte*” (06 .05.2024)

Webinar – „*Educatie pentru constiinta*” (2h- 30.09.2023)

”*Importanta cunoasteri temperamentelor*” (2h-28.10.2023)

”*Furnizarea de informatii nu este educatie*” (2h- 13.01.2024)

”*Educatia- Nu exista copii buni sau copii rai*” (2h-10.02.2024)

4 Peace-”*Pasaport pentru succes*”(2h-27.11.2023) -program Antibullying.

”*Principii fundamentale ale educatiei*” (30.03.2024)

”*Copii trebuie educati,nu dresati*” (02.03.2024)

”*Descoperirea vocatiei salveaza vietii! Oameni inspirand destine*” (03.02.2024)

Proiect de voluntariat – „*Un ghiozdan echipat,un copil educat*”- editia aII a (2023-2024)

Proiect Intercolar – Schimb de experienta –”*O raza de soare pentru o floare*”

Proiect National – „*Educatie pentru Sah*”(2023-2024)

Proiect Judetean - „*Solidari pentru o lume mai buna*”, editia aIX a 2023-2024

Proiect –”*Treptele drepturilor copiilor*” (Septembrie.2023)

Proiect educatinal– ”*Sanatate prin miscare*” – 23-27.10.2023- Scoala Altfel

Proiect Educational– ”*Cartea -Comoara de intelepciune*” –(2023-2024).

Proiect Social National – ”*Milioane de capace,milioane de zambete*” (2023-2024)

Proiect Educativ – ”*Ateliere creative*” 2023-2024

Proiect Educativ – ”*Armonia culorilor*” -2023-2024

Proiect Educational – ”*STOP Bullying/ Spune NU intimidarii*”- CAER 2024

Publicare in revista ” SCOALA MEHEDINTIULUI ” NR.92- Feb.2024 si in Iunie 2024



Voluntariat in parteneriat cu Crucea Rosie (2024).

A Participat la **programul "Școala Generatiei Unificate"** -Septembrie 2023

A sustinut **CERCUL PEDAGOGIC** – la Școala Gimnaziala Nr.3(18.Aprilie2024)

A facut parte din comisia de organizare a Evaluarii Nationale din unitatea de invatamant Școala Gimnaziala "Theodor Costescu" – ca asistent 1.

Activitati extrascolare

In cadrul saptamanii „Școala Altfel” si „Saptamana Verde”, catedra de ed. fiz. si sport a organizat la nivelul scolii noastre jocuri si meciuri demonstrative de fotbal intre clase sub deviza **FAIR-PLAY**.

Impreuna cu colegii de ed. fiz. si sport, am organizat la nivelul scolii o competitie de sah (cls. I – VIII).

A participat in Proiectul de activitate extracurricular - Excursie tematica cu clasa aVa A –” Calatorim si locuri noi descoperim” – in cadrul saptamani Școala Altfel.

A participat la **O.N.S.S. fotbal baieti si O.N.S.S. Sah**, unde elevii au avut o evolutie foarte buna.

A participat la Concursul **Euroquiz la faza Judeteana si Nationala cu echipa "LEGIUNII"** - editia 2024- indrumator Prof.*Frimu Anda Ramona*

Frimu Nicolas Valentin -cls.VII A

Cruceru Stefan Adrian -cls.VII A

Rafa Maria Daria-cls.VII A

Ciupuliga Samuel Sever- cls.VII A

A participat la SIMPOZION – CONCURS REGIONAL –” STOP Bullying / Spune NU intimidarii”- Faza judeteana – indrumator - Prof. Frimu Anda Ramona - cls. a Va A:

Șelau Roxana Maria – **LOCUL I**

Pavel Denis Andrei -**LOCUL III**

OPREA FLORIN

La nivelul scolii a participat la concursul de sah, ca supraveghetor (cls.I – VIII) si fotbal baieti (cls. V-VIII), ca arbitru. De asemenea in cadrul programelor „Școala Altfel” si „Saptamana Verde”, s-a implicat in derularea unor activitati educative si competitii sportive cu elevii claselor V-VIII.

A participat ca asistent la Olimpiada de Matematica, cls. V-VI, faza municipala care s-a desfasurat in cadrul scolii noastre.

ALBAC CIPRIAN

In cadrul acestui an scolar a desfasurat activitati muzicale conform programei scolare la nivelul cl. V-VIII.

Domnul profesor Albac Ciprian a participat in luna decembrie la un **Concurs judetean de colinde**, unde a obtinut **locul I** cu urmatorii elevi: Lungu Iuliana (VIII A), Otel Alessia (VIII A), Argint Maria (VIII A), Roman Daria (VII B), Nuta Madalina (VII B), Turturea Denisa (VII B) si Dovlete Miruna (VII C).

ECOBICI DANIELA

In cadrul programelor „Școala Altfel” si „Saptamana Verde” a desfasurat la nivelul scolii noastre activitati practice educative cu elevii cl. V-VIII.

D-na profesoara Ecobici Daniela, in acest an scolar, impreuna cu cativa elevi de la cls. V-VIII a participat la trei concursuri nationale si anume: „Scoli prietenoase cu natura”, „Știința ca o joacă”(s-au calificat in finala) si „Școala ecoterierilor”(au castigat un voucher de 1200 de lei pt. școala), impreuna cu dl. prof. Tiganele Iulian.

STANCIU LORRI



Domnul profesor Stanciu Lorri în acest an școlar a participat la Concursul județean de Pictură – „Culorile Copilariei”, unde a obținut **premiul I** cu Eleva Dovlete Miruna (cls. a VII-a C).

A participat la *Simpozionul Internațional de Arhitectură* (25. 05. 2024), la Palatul Culturii și la cursul „*Managementul situațiilor de criză în unitatea școlară*”(24 ore), 05 -10.12.2023
TIGANELE IULIAN

Domnul profesor Tiganele Iulian în acest an școlar este metodist I.S.J. M.H., responsabil SSM, responsabil video simulare E.N., secretar/operator bacalaureat 2024.

A participat împreună cu elevii de la cls. V-VIII la trei concursuri naționale și anume: „*Scoli prietenoase cu natura*”, „*Știința ca o joacă*”(s-au calificat în finala) și „*Scoala ecoterierilor*”(au câștigat un voucher de 1200 de lei pt. școală), împreună cu d-na prof. Ecobici Daniela.

Este *manager proiect ROSE* și a participat la următoarele cursuri de formare cu ore: „*Curs EDULIB*”, „*Curs ECDL 3D*”, „*Curs ECDL ROMANIA*”.

În luna aprilie toți profesorii din această arie curriculară au participat la cercurile pedagogice.

Analiza SWOAT

În urma analizei activității din anul școlar 2023 – 2024 pot fi evidențiate următoarele aspecte

A .Puncte tari :

- Nu sunt manifestări deosebite de indisciplină ale elevilor
- Existența personalului didactic calificat permite realizarea unui învățământ de calitate;
- Dotarea cu materiale noi
- Relațiile interpersonale (dirigiti-elevi, profesori –elevi, director –profesori, profesori – părinți) favorizează un climat deschis și stimulativ
- Colaborare bună cu Poliția, Cabinetul medical

B Puncte slabe :

- Starea materială precară a unor familii
- Unii elevi manifestă interes scăzut pentru procesul instructiv-educativ.
- Tendința de uniformizare a demersului didactic în detrimentul tratării diferențiate;

C. Oportunități:

- Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de CCD
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția)

D .Amenințări:

- Pasivitatea unor elevi în timpul orelor
- Inexistența unor repere morale, solide în viața elevilor.
- Criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii.

În acest an școlar, întreaga activitate a comisiei metodice s-a desfășurat în concordanță cu documentele programatice în vigoare și fiecare membru s-a străduit individual și în colectiv să realizeze la parametri cât mai ridicați obiectivele propuse în acest an. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ- 2023-2024

„A instrui pe tineri cum se cuvine, nu constă în a le vâri în cap mulțime de cuvinte, fraze, expresiuni și opinii din diferiți autori, ci a le deschide calea cum să priceapă lucrurile.”



John Amos Comenius

Educația extracurriculară, realizată dincolo de procesul de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității copiilor noștri. Educația prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizată, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii.

Un alt aspect pozitiv al activităților extracurriculare este faptul că îl fac pe individ mai responsabil, iar această responsabilitate îl pregătește pentru viitor. De asemenea, implicarea în activități extracurriculare ajută individul să întâlnească oameni noi, cu experiențe diferite, îl ajută să-și facă prieteni, să socializeze, acest aspect fiind foarte important în cazul tinerilor care întâmpină dificultăți de comunicare cu semenii lor.

Atât activitățile curriculare cât și cele extracurriculare nu trebuie doar să educe pe tineri în spiritul societății actuale, ei trebuie să fie învățați și să se adapteze. Astfel, ei vor fi pregătiți pentru o lume care nu va mai fi „a noastră”, ci va fi „a lor”.

Anul școlar 2023- 2024 a fost un an al perseverenței, empatiei și creativității. Școala Gimnazială Theodor Costescu și-a propus totuși să desfășoare, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice ale școlii o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să implice afectiv, motivațional și conștient toți elevii școlii, și, pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație.

Pe parcursul semestrului am urmărit să atingem următoarele obiective:

- Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare.
- Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare în proiectarea activității educative.
- Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare.
- Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării.
- Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar,absenteism și analfabetism.
- Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact.

Am realizat cu succes activitatea de proiectare și planificare care s-a concretizat în:

1. Întocmirea Planului managerial al activității educative și a Planului de acțiune privind implementarea strategiei dezvoltării activității educative școlare și extrașcolare

2. Programul activităților extrascolare și extracurriculare cu graficul de desfășurare cuprinzând termene și responsabilități. La finalul anului putem spune că activitatea educativă școlară și extrașcolară a fost eficientă, s-a bazat pe o bună comunicare, activitățile desfășurate fiind tratate cu seriozitate și implicând un număr semnificativ de elevi, cadre didactice, părinți. Activitățile derulate au fost bogate și au vizat educația civică, educația ecologică, educație pentru sănătate, educația interculturală, istorie, științe, matematică, cultura generală.

Procesul educațional din grădiniță presupune și forme de muncă didactică complementară activităților obligatorii. Acestea sunt activități desfășurate în grădiniță în afara activităților obligatorii, sau activități desfășurate în afara spațiului educațional al grădiniței. Este vorba despre activități extracurriculare care se desfășoară sub îndrumarea educatoarelor.

La activitățile extracurriculare desfășurate în grădinița noastră, au participat toate cele 7 grupe din cadrul gradinței. Activitățile desfășurate au avut un caracter atractiv, preșcolarii participând într-o atmosferă de voie bună, optimism, cu însuflețire și dăruire.



Activitatea s-a desfășurat conform planificării, atingând scopul și obiectivele propuse. Acțiunea extrașcolară s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la prescolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor, activ – participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor. Scopul activităților a vizat îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin: Procesul de învățare prin joc; Organizarea adecvată a ambientului educativ; Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Activitățile extracurriculare organizate de grădiniță au conținut cultural, artistic, spiritual, științific, tehnico-aplicativ, sportiv sau simple activități de joc sau de participare la viața și activitatea comunității locale.

Având un caracter atractiv, copiii participă într-o atmosferă de voie bună și optimism, cu însuflețire și dăruire, la stfel de activități. Potențialul larg al activităților extracurriculare este generator de căutări și soluții variate. Succesul este garantat dacă ai încredere în imaginația, bucuria și în dragostea din sufletul copiilor, dar să îi lași pe ei să te conducă spre acțiuni frumoase și valoroase. În cadrul activităților extracurriculare desfășurate în cadrul unității noastre au fost incluse: teatrul de păpuși, ieșiri în natură, , serbări cu diferite ocazii, etc.

La vârsta preșcolară, copiii sunt foarte receptivi la ce li se arată cu ajutorul imaginilor sau a substitutelor (prezența concretului în orice tip de activitate este absolut indispensabilă). Rolul educatoarei (dar și al familiei) este acela de a oferi în mod gradat și în acord cu particularitățile de vârstă, cunoștințe necesare care motivează conduitele și normele ecocivice, de a crea și de a organiza activități educative stimulative.

În cadrul activităților organizate în mijlocul naturii și al vieții sociale, preșcolarii se confruntă cu realitatea printr-o percepere activă, investigatoare, prin acțiuni directe asupra obiectelor, fenomenelor din mediul înconjurător, a unor zone geografice și locuri istorice. Ei dobândesc o mare cantitate de informații despre animale, despre muncă și viața omului în diferite contexte (în funcție de: mediul rural-urban, derularea anotimpurilor, meserii, etc). Își formează reprezentări simple despre structura și condițiile de viață ale unor plante și animale, despre legi obiective ale succesiunii anotimpurilor, despre frumusețile și bogățiile tarii. În cadrul acțiunilor și implicit al activităților în aer liber, preșcolarii își pot forma sentimentul de respect și dragoste pentru natură, pentru muncă, om și realizările sale; copilul care a învățat să admire natura, parcul cu florile, să asculte susurul unui izvor, să observe munca depusă de unele insecte pentru a-și asigura proviziile, acel copil va deveni prietenul și protectorul naturii și un mare admirator al animalelor manifestând nemărginită afecțiunea față de ele.

In luna septembrie, în cadrul activității cu tema „**Bucuriile toamnei**” copiii din cadrul grădiniței noastre s-au bucurat împreună de o ieșire în aer liber, au colecționat material din natură, au avut discuții despre cum respectă și ajută ei natura dar și cum pot proteja astfel mediul înconjurător.

Prin aceste activități s-a urmărit cultivarea dragostei pentru natură, înțelegerea de către preșcolari că protejarea mediului înconjurător este problema tuturor, nu numai a celor mari.

In octombrie am sărbătorit împreună **Ziua internațională a Educației**. Printre activitățile desfășurate în acea zi : Concurs de lucrări cu tema „Ziua internațională a educației”; tehnici mixte (desen / pictură / colaj), Auditie cantece pentru copii, Discutii libere pe tema „Ce este grădinița pentru mine?”

Spectacolele sau vizionările (teatrul de păpuși) constituie o altă formă de activitate extracurriculară în grădinițe, prin intermediul cărora copilul face cunoștință cu lumea



minunată a artei. Această formă de activitate îl pune pe cel mic atât în calitate de actor cât și de spectator în fața unei surse inepuizabile de impresii puternice.

Serbările, prin specificul lor de activitate extracurriculară, reprezintă un nesecat izvor de satisfacții și bucurii, creează bună dispoziție și favorizează dezvoltarea copiilor din punct de vedere fizic și psihic. Importanța lor educativă constă în conținutul artistic prezentat, precum și în atmosfera de sărbătoare ce se instalează cu acest prilej. Prin organizarea serbărilor am dezvoltat copiii dragostea pentru artă, pentru frumos.

O importanță deosebită au acordat toate cadrele didactice sărbătoririi Zilei Naționale a României. Cadrele didactice au organizat activități prin care au explicat prescolariilor semnificația zilei de **1 Decembrie-Ziua Națională a României**, realizarea unor cocarde cu tricolor, picturi, desene, colaje, recital de poezie și cântece patriotice.

În decembrie, a fost organizat atelierul de creație „**Ghetuța lui Moș Nicolae**”, o activitate practică atractivă pentru toți preșcolarii, în cadrul căreia aceștia și-au arătat îndemânarea în realizarea unei lucrări.

Activitățile extracurriculare mai sus enumerate au valorificat și dezvoltat interesele și aptitudinile copiilor; organizarea lor într-o manieră plăcută și relaxantă valorifică benefic timpul liber al copiilor, contribuind la optimizarea procesului de învățământ; copiii au teren liber pentru a-și manifesta în voce spiritul de inițiativă; participarea este liber consimțită, necondiționată, constituind un suport puternic pentru o activitate susținută; au un efect pozitiv pentru munca desfășurată în grup; sunt caracterizate de optimism și umor; creează un sentiment de siguranță și încredere tuturor participanților; urmăresc lărgirea și adâncirea influențelor exercitate în procesul de învățământ; contribuie la dezvoltarea armonioasă a copiilor. În același timp rolul acestor activități extracurriculare are un caracter colectiv care conduce la « sudarea legăturii » dintre cei mici, îi învață să trăiască în grup și să aparțină unui grup. Ca parte integrantă a procesului educativ, activitățile extracurriculare au respectat rețeaua oricărei activități didactice: comunicare, etica relațiilor educative – preșcolar, strategii de management.

În luna februarie, „**Cine știe mai multe povești?**”-concurs de povești ilustrate

Activitățile s-au desfășurat în sălile de grupă. Educatoarele au pus la dispoziția prescolariilor cărți de povești ilustrate - cărțile Asociației OvidiuRo. Activitatea a fost una plăcută, distractivă, educatoarele au citit și ea prescolariilor. În încheierea activităților prescolariilor li s-au oferit recompense dulci și diplome.

În luna martie, „**Fantezii de primăvară**”

Activitățile extracurriculare din această luna s-au desfășurat tot în sala de grupă, fiecare educatoare transformând totul într-un atelier de creație. Au confecționat felicitări, marțișoare pentru mame și bunici. Serbările, prin specificul lor de activitate extracurriculară, reprezintă un nesecat izvor de satisfacții și bucurii, creează bună dispoziție și favorizează dezvoltarea copiilor din punct de vedere fizic și psihic. Importanța lor educativă constă în conținutul artistic prezentat, precum și în atmosfera de sărbătoare ce se instalează cu acest prilej. Prin organizarea serbărilor am dezvoltat copiii dragostea pentru artă, pentru frumos.

În luna aprilie, „**Mic și ecologist**”

Educatoarele au propus pentru această zi o activitate în aer liber în curtea grădiniței. Prescolarii împreună cu educatoarele au făcut curățenie în curte, au curățat iarba și nisipul din curtea grădiniței.

În luna mai, „**Europa, la mulți ani!**”

Cu această ocazie educatoarele și prescolarii au realizat un poster cu toate țările din Europa. Totodată au făcut și desene pe asfalt.



În luna iunie, "E ziua ta, copile!"

În cadrul acestor activități s-au realizat jocuri distractive cu ocazia zilei internaționale a copilului.

Și tot în luna iunie am desfășurat proiectul național „Patrula de reciclare,, , ca voluntar unde prescolarii au învățat să fie generosi și responsabili.

În cadrul acestui an am desfășurat și proiectul educațional „Grădina de relaxare, liniște și învățare,, , un proiect care a adus multe beneficii atât prescolarilor cât și unității.

Au oferit un real sprijin părinților în gestionarea dificultăților de ordin „profesional”, au accesat resurse deja existente sub forma de prezentări, fișe, imagini și filmulete pe care le-au folosit în timpul activităților.

La vârsta preșcolară, copiii sunt foarte receptivi la ce li se arată cu ajutorul imaginilor sau a substitutelor (prezența concretului în orice tip de activitate este absolut indispensabilă). Rolul educatoarei (dar și al familiei) este acela de a oferi în mod gradat și în acord cu particularitățile de vârstă, cunoștințe necesare care motivează conduitele și normele ecocivice, de a crea și de a organiza activități educative stimulante.

Activitățile extracurriculare mai sus enumerate au valorificat și dezvoltat interesele și aptitudinile copiilor; organizarea lor într-o manieră plăcută și relaxantă valorifică benefic timpul liber al copiilor, contribuind la optimizarea procesului de învățământ; copiii au teren liber pentru a-și manifesta în voce spiritul de inițiativă; participarea este liber consimțită, necondiționată, constituind un suport puternic pentru o activitate susținută; au un efect pozitiv pentru munca desfășurată în grup; sunt caracterizate de optimism și umor; creează un sentiment de siguranță și încredere tuturor participanților; urmăresc lărgirea și adâncirea influențelor exercitate în procesul de învățământ; contribuie la dezvoltarea armonioasă a copiilor.

În același timp rolul acestor activități extracurriculare are un caracter colectiv care conduce la « sudarea legăturii » dintre cei mici, îi învață să trăiască în grup și să aparțină unui grup.

Ca parte integrantă a procesului educativ, activitățile extracurriculare au respectat rețetele oricărei activități didactice: comunicare, etica relațiilor educatoare – preșcolar, strategii de management. Reteta pentru o bună desfășurare a activităților extracurriculare a fost să avem curaj, dorință, încredere în noi și în metodele folosite.

În **învățământul primar**, activitățile extrașcolare, în general, au cel mai larg caracter interdisciplinar, oferă cele mai eficiente modalități de formare a caracterului copiilor încă din clasele primare, acestea fiind factorii educativi cei mai apreciați și mai accesibili sufletelor acestora.

Prin activitățile extracurriculare, educația urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivare a unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Acestea contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Scopul activităților extracurriculare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în proiecte cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudini caracteriale.

La activitățile extracurriculare desfășurate în școala noastră au participat toți elevii claselor P-IV.



Activitățile s-au desfășurat conform planificării, atingând scopul și obiectivele propuse. Acestea au avut un caracter atractiv, elevii participând într-o atmosferă relaxantă, de voie bună, optimism, cu însuflețire și dăruire.

Cadrele didactice au desfășurat fiecare la clasa pe care o manageriază activități care au corespuns următoarelor teme:

1. „*Toamna culoare și bogăție*”

Prin această activitate s-a urmărit observarea schimbărilor care au loc în natură odată cu sosirea anotimpului toamna, realizarea unor compoziții aplicative cu ajutorul materialelor strânse de copii din natură: castane, nuci, ghinde, frunze, fructe și legume.

Cadrele didactice au însoțit elevii în parcul școlii unde aceștia au colecționat diferite materiale și au curățat iarba și aleile. În continuare au organizat activități de tip șezătoare în cadrul căreia elevii au confecționat jucării și decoruri folosind materialele strânse din natură.

Activitatea desfășurată în natură în împrejurimile școlii și în sala de clasă i-a ajutat pe elevi să înțeleagă legătura dintre cunoștințele dobândite la diferitele discipline de studiu și lumea din afara școlii, le oferă posibilitatea de a se implica activ în propriul proces de educație, îi pune în contact cu comunitatea și le-a creat posibilitatea de a-și susține opiniile, de a se simți în ipostaza de mici cercetători ai realității. Prin aceste activități, elevii se simt responsabilizați, înțeleg semnificația unor informații, dezvoltându-și gustul pentru descoperirea adevărurilor și legilor naturii din jurul lor, învață cum să iubească și să respecte natura în ansamblul ei.

Școlarii au fost atenți la toate explicațiile cadrelor didactice și încântați de temele propuse. Au lucrat intens, atingând toate obiectivele acestora, au fost organizate expoziții în care s-au prezentat lucrările obținute și au fost recompensați cu diplome.

2. „*Ziua Educației – Școala e o poveste*”

Această activitate a avut ca obiective: manifestarea dragostei și respectului față de cadrele didactice, recitarea unor poezii închinată cadrelor didactice, realizarea de lucrări în care ilustrează valoarea zilei de 5 octombrie și a unor recompense pentru cadrele didactice, promovarea dialogului și a comunicării elevilor, valorificarea și aplicarea cunoștințelor dobândite la diferitele discipline, recunoașterea persoanelor care lucrează într-o instituție de învățământ.

În cadrul activității elevii au recitat poezii, au prezentat ghicitori, proverbe, au vizionat

curiozități din lume despre educație, au citit și dezbătut texte cu conținut moralizator, au vizionat filme educative, au realizat desene și au participat la concursuri pe diferite teme.

Vizionarea în grup de filme specifice vârstei lor poate constitui o sursă de informații, dar în același timp și un punct de plecare în realizarea de către elevi a unor activități interesante. Copilul face astfel cunoștință cu lumea artei, învață să o descifreze și să o îndrăgească. Aceste activități vor pune elevul în rol de spectator și vor reprezenta pentru el o sursă de impresii puternice: stimularea afectivității copilului și cultivarea dragostei pentru artă, cărți, teatru, muzică.

Foarte importante sunt concursurile școlare. Acestea oferă elevilor posibilitatea să demonstreze ce au învățat la școală, dar și acasă. Dacă sunt organizate într-o manieră plăcută, vor stimula spiritul de competitivitate, oferindu-i copilului prilejul de a se integra în diferite grupuri pentru a duce la bun sfârșit munca, precum și o modalitate de a asimila mult mai ușor cunoștințele.

Școlarii au fost atrași de temele propuse, au lucrat cu interes și dăruire, atingând obiectivele cadrelor didactice.



La sfârșitul activităților, elevii au fost recompensați cu premii, au prezentat produsele muncii lor, și-au exprimat părerile în legătură cu activitatea desfășurată și alături de cadrele didactice au lansat baloane cu mesajul: „Educația e cel mai sigur drum în viață”.

3. „La mulți ani, Andrei! 1 Decembrie – Ziua tuturor românilor”

Prin această activitate s-a urmărit cunoașterea însemnății evenimentelor sărbătorite, manifestarea unor atitudini de respect și prețuire față de poporul nostru, limba română, strămoșii noștri, tradițiile și obiceiurile locale, stimularea creativității, utilizarea unor metode și unelte simple necesare în realizarea activităților practice.

Activitatea s-a desfășurat în sălile de clasă, iar în cadrul acesteia a fost realizată o expoziție a portului popular românesc cu elemente din toate zonele țării, a fost organizat un program artistic dedicat Zilei Naționale a României. Elevii au înțeles că Portul tradițional românesc a evoluat în același timp cu poporul român, l-a însoțit în cele mai importante momente ale vieții sale, atât în momente fericite, cât și nenorociri care au căzut asupra familiei și a comunității. Costumul popular a existat într-un moment în care românii și-au cerut drepturile, când au luptat pentru o viață mai bună, când au câștigat bătăliile sau când au fost reprimati.

Școlarii au intonat Imnul României, au recitat poezii, au interpretat cântece patriotice, au realizat stegulețe, desene, pictură, colaje adecvate evenimentului. Elevii îmbrăcați în portul popular românesc au fost activi, au participat la toate activitățile propuse de cadrele didactice și au obținut cele mai frumoase produse. Aceștia au fost atenți la toate explicațiile cadrelor didactice și încântați de temele propuse. Au lucrat intens, atingând toate obiectivele acestora, au fost organizate expoziții în care s-au prezentat lucrările obținute și au fost recompensați cu diplome.

4. „Iarna – anotimpul bucuriilor E vremea colindelor”

Iarna este anotimpul tradițiilor, a superstițiilor și a obiceiurilor transmise din generație în generație. În toate colțurile țării, colindul, scenetele cu motive religioase și mesele în familie sunt nelipsite. Iar la sat obiceiurile s-au păstrat cel mai bine.

În organizarea activității, cadrele didactice au îndrumat elevii să observe aspectele din natura înconjurătoare în anotimpul iarna, să înțeleagă semnificația zilelor 6 decembrie, 25 decembrie, 1, 6,7 ianuarie, să se implice în scenete ce au la baza elemente specifice sărbătorilor de Crăciun, să participe la confecționarea măștilor și a costumațiilor adecvate rolurilor interpretate, să realizeze desene, colaje, machete și o mulțime de obiecte pentru împodobirea bradului de Crăciun și decorarea spațiului în care se desfășoară activitatea.

În această activitate copiii au aflat o mulțime de tradiții din zona Olteniei:

* **Pițărăii** - toți colindătorii, indiferent de vârstă, primesc un colac, de asemenea ei primesc mere și nuci;

* Micul cor al **stelarilor**, care intră în casă în zilele Crăciunului, cântă „**Steaua sus răsare**”;

* **Capra** - obicei care ține, de regulă, de la Crăciun până la Anul Nou.

* **Plugușorul și Sorcova** – obiceiuri ce invocă prosperitatea și belșugul pentru gospodăria celui care primește colindătorii. Se spune că cei care nu primesc cetele de colindători, odată cu intrarea în Noul An, de Sfântul Vasile, vor avea necazuri și sărăcie în anul ce vine.

În cadrul activității de voluntariat - „**Fii Moș Crăciun, de Crăciun**” - cadrele didactice și școlarii au pregătit pachete cu surprize dulci care au fost dăruite copiilor din medii defavorizate.

Activitatea s-a desfășurat în sălile de clasă, unde elevii îmbrăcați în straie de sărbătoare au recitat poezii, au colindat, au confecționat sorcove, ornamente pentru împodobirea bradului de Crăciun și felicitări.



La sfârșitul activităților, elevii au fost recompensați cu premii și surprize dulci, au prezentat produsele muncii lor, și-au exprimat părerile în legătură cu activitățile desfășurate și alături de cadrele didactice au colindat propriile case.

Se știe că încă de la cea mai fragedă vârstă, copiii acumulează o serie de cunoștințe dacă sunt puși în contact direct cu obiectele și fenomenele din natură. Copiii au nevoie de acțiuni care să le lărgescă lumea lor spirituală, să le împlinească setea de cunoaștere, să le ofere prilejuri de a se emoționa puternic, de a fi în stare să iscodească singuri pentru a-și forma convingeri durabile.

Activitățile extracurriculare sunt apreciate atât de către copii, cât și de factorii educaționali în măsura în care valorifică și dezvoltă interesele și aptitudinile copiilor. Mijloacele extracurriculare îndeplinesc o funcție complementară în raport cu instruirea școlară, lărgind orizontul elevilor și constituind o bază temeinică pentru însușirea conținutului instruirii școlare. Este vital ca activitățile extracurriculare eliberate de constrângerile programei școlare să se ghideze după principiile interdisciplinarității pentru a contribui în mod real la formarea deplină a personalității elevilor și la pregătirea lor pentru viață. Experiențele trăite de elevi în afara lecțiilor au nu numai un caracter cognitiv ci și moral-afectiv și estetic. Integrarea acestor experiențe presupune o îmbogățire a culturii etice și estetice și a noastră, cadrelor didactice.

Toate activitățile extrașcolare și extracurriculare desfășurate la nivelul școlii au fost complexe, s-au bazat pe o bună comunicare, au fost tratate cu seriozitate, au implicat un număr mare de elevi și cadre didactice și s-au bucurat de un real succes, găsind ecou atât în rândul elevilor cât și al părinților sau al comunității locale.

5. „Poetul inimilor noastre” desfășurată în luna *ianuarie*

Eminescu reprezintă prezentul, trecutul și viitorul tuturor românilor mari și mici. An de an, în data de 15 ianuarie, elevi și dascăli, își unesc eforturile pentru a organiza diferite manifestări comemorative în cinstea celui care într-o perioadă scurtă de timp a lăsat ca moștenire poporului român o impresionantă operă literară.

Scopul acestei activități a fost cunoașterea operei și vieții poetului Mihai Eminescu, dezvoltarea dragostei pentru literatura română a școlărilor din învățământul primar, cadrele didactice urmărind formarea elevilor în spiritul respectului față de valorile neamului, față de acest scriitor nepereche al literaturii române.

Activitățile s-au desfășurat în sălile de clasă și în cadrul acestora elevii au recitat poezii, au completat rebusuri și au intonat cântece din opera marelui poet, au realizat semne de carte, benzi desenate, picturi, colaje cu teme și motive literare – eminesciene, au vizionat imagini și locuri ce amintesc de marele poet-ppt, au descoperit obiecte care îi poartă numele.

Elevii au primit ecusoane cu portretul lui Mihai Eminescu, au lucrat intens, și-au exprimat părerile în legătură cu activitățile desfășurate și alături de cadrele didactice au realizat o expoziție cu lucrările obținute.

6. „Unirea Principatelor Române” desfășurată în luna *ianuarie*

La 24 ianuarie este sărbătorită, în fiecare an, Ziua Unirii Principatelor Române. În 1859, Alexandru Ioan Cuza a fost ales domn al Țării Românești și al Moldovei, realizându-se astfel unirea celor două Principate Române sub conducerea unui singur domnitor. Acest eveniment major în istoria țării noastre a reprezentat primul pas făcut pentru realizarea unui stat național unitar român.

24 ianuarie este o zi importantă pentru toți românii, având o semnificație istorică deosebită. Insuflarea dragostei pentru strămoșii noștri, pentru trecutul istoric al poporului nostru, pentru realizările istorice și culturale, sunt doar câteva din subiectele pe care le abordăm cu ocazia acestor evenimente.



Scopul acestei activități a fost cunoașterea și respectarea valorilor fundamentale ale istoriei, ale culturii naționale, ale tradițiilor și obiceiurilor românești. În această zi, cadrele didactice au urmărit să inspire elevilor sentimente de dragoste, de respect pentru: limba română, țara noastră, poporul român, pentru obiceiurile și tradițiile strămoșești și mândria că sunt descendenții unor oameni curajoși și iubitori de neam și țară.

Activitatea s-a desfășurat în sălile de clasă, iar în cadrul acesteia a fost realizată o expoziție a portului popular românesc cu elemente din toate zonele țării și organizat un program artistic. Școlarii au intonat Imnul României, Hora Unirii și alte cântece patriotice, au recitat poezii, au realizat stegulețe, desene, pictură, colaje adecvate evenimentului.

Elevii îmbrăcați în portul popular românesc au fost activi, au participat la toate activitățile propuse de cadrele didactice și au obținut cele mai frumoase produse.

Aceștia au fost atenți la toate explicațiile cadrelor didactice și încântați de temele propuse. Au lucrat intens, atingând toate obiectivele acestora, au fost organizate expoziții în care s-au prezentat lucrările obținute și au fost recompensați cu diplome.

7. „*Traversez corect strada*” desfășurată în luna **februarie**

La orice oră din zi sau din noapte, indiferent de anotimp, de îndată ce ieșim din locuință, ne trezim în iureșul circulației rutiere. De aceea se impune cunoașterea regulilor de circulație de la cea mai fragedă vârstă.

Astfel, chiar din clasa pregătitoare, copiii sunt îndrumați să rețină regulile de circulație pentru pietoni, să știe cum să circule, singuri și în grup, cum să traverseze corect strada, să nu folosească strada ca loc de joacă, să cunoască regulile de comportare în timpul călătoriei, în funcție de mijlocul de transport utilizat, să cunoască și să înțeleagă consecințele nerespectării regulilor de circulație, să cunoască culorile semaforului și semnificația lor, să cunoască semnificația unor indicatoare de circulație pentru pietoni, aspecte din activitatea agentului de circulație. Atât în cadrul activităților obligatorii, cât și în cadrul activităților extrașcolare, am încercat să familiarizăm copiii cu strada, cu semnele de circulație utilizate, cu vehiculele și cu modul în care se efectuează traficul acestora. Găsirea celor mai adecvate mijloace de realizare a educației rutiere reprezintă, de fapt, o sarcină profesională care trebuie îndeplinită de fiecare cadru didactic, în vederea protejării micului pieton.

Activitatea s-a desfășurat în salile de clasă, în curtea școlii și în împrejurimile acesteia, iar ca obiective au fost observarea regulilor de circulație a pietonilor, prezentarea unor norme de circulație rutiera, transpunerea cunoștințelor desprinse din diferite situații și din diverse texte studiate în răspunsuri corecte și rapide.

În cadrul activității, elevii au vizionat diverse filme cu teme rutiere, au prezentat și discutat norme de circulație rutiera, au desenat și prezentat drumul parcurs de ei până la școală, au realizat colaje și semne de circulație, au fost mici actori în scenete.

Școlarii au fost atenți la toate explicațiile cadrelor didactice și încântați de temele propuse. Au lucrat intens, atingând toate obiectivele acestora, au fost organizate expoziții în care s-au prezentat lucrările obținute și au fost recompensați cu diplome.

8. „*Anotimpul renașterii*” desfășurată în luna **martie**

Luna MARTIE este plină de sărbători și superstiții. În prima zi din lună ne bucurăm de revenirea la viață a naturii, dăruind flori și măștișoare.

Măștișorul, stravechi obicei al primaverii este specific poporului român și își are originea în credințele și practicile agrare.

În cinstea acestei zile, cadrele didactice de la învățământul primar au desfășurat proiectul „*PRIMĂVARA CU ALAI DE MĂȘTIȘOARE – GÂNDURI PENTRU MAMA*”, având ca scop stimularea curiozității și interesului copiilor pentru semnificația măștișorului și



a zilei de 8 Martie, valorificarea potențialului artistic și creativ al copiilor prin intermediul activităților artistico – plastice și practice.

În cadrul acestui proiect, elevii au înțeles schimbările care au loc în anotimpul primăvara, au aflat despre legendele Mărțișorului, au vizionat povestea „Inimioare, inimioare”, au sortat diferite materiale pentru confecționarea de mărțișoare, felicitări, tablouri și alte obiecte pe care le-au oferit mămicilor, bunicilor și prietenilor sau le-au utilizat în decorarea sălii de clasă.

După ce au înțeles cât de important este anotimpul primăvara în viața oamenilor și a viețuitoarelor, au aflat care sunt sărbătorile acestui anotimp, elevii au desfășurat o activitate de tip șezătoare. În cadrul acesteia, școlarii au interpretat roluri în scenete ce au avut la bază elemente specifice primăverii, zilelor de 1 și 8 Martie, au recitat poezii, au intonat cântece dedicate mamei, bunicii, primăverii, florilor.

În finalul proiectului a fost realizată o expoziție cu produsele obținute, școlarii au fost recompensați cu diplome, iar aceștia au oferit diplome persoanelor dragi din viața lor.

9. **„Ziua Planetei Pământ - Minte sănătoasă în corp sănătos!”** desfășurată în luna aprilie.

La 22 aprilie, în fiecare an, se sărbătorește Ziua Internațională a Planetei Pământ (sau Ziua Pământului), instituită de ONU, în 2009, prin Rezoluția 63/278, pentru a ne reaminti fiecăruia că Pământul și ecosistemele sale ne oferă condițiile pentru întreținerea vieții. Ziua Pământului oferă oportunitatea de a sensibiliza întreaga lume cu privire la provocările care pot distruge bunăstarea planetei și viața pe care o susține Pământul.

Populația globală continuă să crească, însă generațiile viitoare vor locui pe o planetă total diferită decât cea pe care am copilarit noi. Schimbările din prezent vor îmbunătăți viața oamenilor din viitor. Suntem ființe inteligente, cunoaștem problemele cu care se confruntă planeta și avem acces la numeroase soluții pentru a o proteja. De aceea, oamenii sunt responsabili de îngrijirea mediului, a venit momentul să nu mai punem în pericol pădurile, oceanele, animalele și toate ființele care trăiesc pe această planetă. Planeta poate supraviețui fără oameni, însă noi nu putem supraviețui dacă ne distrugem singuri casa.

Activitatea propusă de cadrele didactice de la învățământul primar a avut ca obiective informarea elevilor cu privire la importanța pământului, rolul pe care îl are un mediu natural sănătos în viața oamenilor, prezentarea unor reguli de protejare a naturii, îngrijirea animalelor și a plantelor, colectare a deșeurilor în funcție de natura materialului, importanța sportului în viața oamenilor, prezentarea unor reguli de igienă corporală, igiena locuinței și alimentației. Îmbrăcați în costume ecologice realizate în cadrul orelor de Arte vizuale și abilități practice, elevii au vizionat diverse filme despre Protejarea mediului, igiena clasei, locuinței, curții, parcului și împrejurimilor școlii; au desfășurat acțiuni de ecologizare în școală și în apropierea acesteia, au realizat postere, desene, colaje pe tema dată; au alcătuit un regulament (folosind simboluri) de igienă; au participat la concursuri pe teme ecologice și au fost mici actori

în scenete pe tema propusă.

În finalul activității a fost realizată o expoziție cu produsele obținute, școlarii au fost recompensați cu diplome.

10. **„La mulți ani Europa !”**

9 MAI a reprezentat primul pas către crearea a ceea ce este azi Uniunea Europeană. Această zi este celebrată în diferite forme în majoritatea statelor membre ale Uniunii Europene și în țările din jur. A fi cu adevărat european înseamnă a participa la construirea unui tărâm comun capabil să transforme întreaga lume într-o lume mai bună, locuită de



cetățeni liberi și responsabili. Uniunea Europeană înseamnă grija pentru lumea de mâine a fiecăruia dintre noi.

Activitățile propuse de cadrele didactice de la învățământul primar au avut ca obiective informarea elevilor cu privire la importanța zilei de 9 Mai și a Uniunii Europene.

În cadrul acestora, elevii au vizionat o prezentare PPT din care au aflat despre țările Uniunii Europene (steag, imn, limba vorbită, tradiții), despre obiectivele și valorile acesteia, despre instituții, simbolurile Uniunii și moneda unică. Școlarii au fost atenți la explicațiile cadrelor didactice, au ascultat imnul UE, au confecționat stegulețe, colaje, au pictat, au fost mici actori în scenete și au participat la concursuri pe tema propusă.

Finalul activităților s-a realizat cu diplome, cu intonarea imnului UE, cu baloane și porumbei.

Copiii nu trebuie să fie neglijați nicicând, căci ei sunt cei care ne fac de multe ori ziua mai bună și pentru care ajungem la un moment dat să trăim. De ziua lor aceștia merită o atenție deosebită pentru a ști că au anumite drepturi, că sunt importanți.

Pentru a marca această zi importantă din viața noastră și a minunilor trimise să ne bucure existența, cadrele didactice au organizat diverse activități dedicate copiilor.

Acestea s-au desfășurat în școală și împrejurimile acesteia, iar în cadrul lor elevii au vizionat PPT despre copii din lumea întreagă; au desenat, au realizat colaje, jocuri și jucării pe teme preferate ale acestora; au vorbit despre prietenie, despre cel mai bun prieten și despre calitățile acestuia, au enumerate câteva din drepturile copilului.

La sfârșitul activităților, elevii au fost recompensați cu premii și surprize dulci, au prezentat produsele muncii lor, și - au exprimat părerile în legătură cu activitățile desfășurate și alături de cadrele didactice s-au bucurat de carnavalul organizat în cinstea lor.

11. „*Ne pregătim de vacanță*” desfășurată în luna iunie.

Când ne gândim la vacanța, ne apar în minte multe imagini frumoase din copilărie, serile petrecute alături de prieteni în satul bunicilor, cazematele din zăpadă și întinsele părți pline de săniuțe cu pitici, micile excursii cu prietenii sau familia, dar și activitățile dedicate învățării sau dezvoltării personale și profesionale, pe care nu le putem face în timpul anului școlar, dar care aduc o mare plăcere: tabere de vară sau acțiuni de voluntariat.

Pornind de la toate aceste gânduri, la finalul anului școlar, cadrele didactice au organizat activități dedicate elevilor și sfârșitului fiecărui an de studiu.

Activitățile s-au desfășurat în sălile de clasă, în aer liber și în sala de spectacole, iar în cadrul acestora elevii au prezentat planurile de vacanță, au realizat compuneri, au recitat poezii dedicate educației, cadrelor didactice, vacanței, petrecerilor din timpul liber, au intonat cântece despre vară și vacanță, au decorat sălile pentru momentul premierii.

La finalul activităților, cadrele didactice au premiat elevii pentru tot interesul și implicarea de care au dat dovadă în timpul anului școlar și au înmănat diplomele obținute la concursurile desfășurate pe tot parcursul anului, răsplătind munca acestora cu medalii, coroane sau surprize dulci.

Modelarea, formarea și educația omului cere timp și dăruire. Timpul istoric pe care îl trăim cere oameni în a căror formație caracterul și inteligența se completează pentru propria evoluție a individului. În școala contemporană eficiența educației depinde de gradul în care se pregătește copilul pentru participarea la dezvoltarea de sine și de măsura în care reușește să pună bazele formării personalității.

La nivel gimnazial, în luna septembrie, ”Ziua limbilor europene- unitate în diversitate”, a fost activitatea desfășurată de către profesorii de limbi străine, unde au fost prezentate referate pe această temă și au fost premiați elevii care au participat la testul Cambridge.



Luna octombrie, a debutat cu **"Ziua Internațională a Educației,"** unde elevii îndrumați de profesori au prezentat compuneri, ppt-uri, în care aratau importanța educației în viața noastră.

În luna noiembrie, **"Tu îți cunoști drepturile"**, activitate susținută de consilierul școlar împreună cu diriginții.

Activitatea lunii decembrie „1 DECEMBRIE 1918– Ziua națională a României”, a avut ca obiective cultivarea și dezvoltarea patriotismului și a respectului față de înaintași, cunoașterea unor elemente de istorie, geografie, religie care definesc portretul spiritual al poporului român; valorificarea și promovarea costumului tradițional românesc.

Elevii clasei a VI a au prezentat **"Români celebri în lume"**, unde au aflat multe lucruri interesante despre Traian Vuia, Constantin Brâncuși, Petrache Poenaru, Ana Aslan etc.

"Fii Moș Crăciun, de Crăciun", o activitate mult așteptată de toți elevii. Copiii au reușit să facă o activitate de suflet pentru copiii mai puțin norocoși.

Sunt copii la care Moș Crăciun nu ajunge niciodată, copii care au auzit doar povești despre bătrânul cu plete albe. Pentru a schimba această teribilă realitate elevii școlii noastre s-au mobilizat și au strâns pachete cu dulciuri și jucării pentru aceștia.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

Ca urmare am desfășurat cu elevii de la clasele gimnaziale următoarele activități:

Luna ianuarie a venit cu două evenimente importante, la care elevii școlii noastre au participat cu plăcere.

"Omagiu lui Eminescu"

Elevii au prezentat viața și activitatea marelui poet român, au recitat poezii, au prezentat referate. 174 de ani de la nașterea poetului Mihai Eminescu. Mihai Eminescu este pentru fiecare dintre noi, altfel. El ne-a relevat alte zări și ne-a făcut să cunoaștem altfel de lacrimi. El și numai el, ne-a ajutat să înțelegem bătaia inimii. Pentru noi, Eminescu nu e numai cel mai mare poet al nostru și cel mai strălucit geniu pe care l-a zămislit pământul, apele și cerul românesc. El este într-un anumit fel, întruparea însăși a acestui cer și a acestui pământ, cu toate frumusețile, durerile și nădejtile crescute din ele. Noi cei de aici rupți de pământ și de neam, regăsim în tot ce am lăsat în urmă, de la văzduhul munților noștri și de la melancolia mării noastre, până la cerul nopții românești și teiul înflorit al copilăriei noastre. Recitindu-l pe Eminescu, ne reîntoarcem ca într-un dulce somn la noi acasă. Întreg Universul nostru îl avem în aceste câteva zeci de pagini pe care o mână harnică le-a tipărit și le împarte astăzi în cele patru colțuri ale lumii peste tot unde ne-a împrăștiat pribegia. Păstrați-le bine! Este tot ce ne-a mai rămas neîntinat din apele, din cerul și din pământul nostru românesc.

Activitățile au avut caracter interactiv, toți copiii fiind implicați în rezolvarea sarcinilor de lucru. Desfășurarea activităților i-a motivat și i-a făcut să se exprime liber, să realizeze unele proiecte, având un impact pozitiv asupra elevilor.

MICA UNIRE din 24 ianuarie 1859- Unirea Principatelor Române: Ziua de 24 ianuarie a rămas în istoria românilor ca data la care s-a înfăptuit Unirea Principatelor Române, în anul 1859, la foarte scurt timp după numirea lui Alexandru Ioan Cuza ca domn al Moldovei și Țării Românești.



După mai mulți ani în care pașii spre îndeplinirea acestei dorințe au fost „mărunțiți” de atitudinea marilor puteri ale Europei, aceasta a devenit realitate, într-un context favorabil, care a dus, pe parcurs, la transformarea „României” de atunci într-un stat modern, aducând pentru prima dată câteva elemente occidentale în viața românilor.

Unirea Principatelor Române, cunoscută ca Mica Unire (Marea Unire fiind cea de la 1 Decembrie 1918, de la Alba Iulia), reprezintă unificarea vechilor principate, Moldova și Țara Românească, într-un Principat unit.

Elevii școlii noastre au recitat poezii, au făcut desene pe care le-au expus în holul școlii, iar domnul profesor de istorie le-a prezentat elevilor importanța acestui eveniment istoric.

În luna martie, evenimentul important este **Sărbătoarea mărtișorului și Ziua mamei**. Ziua de 8 Martie este recunoscută pe întreg mapamondul ca sărbătoarea internațională a femeii. Luna martie este prima lună a primăverii când toată natura renaște și razele soarelui încep să ne mângâie ușor. Pură coincidentă sau nu, în această lună se sărbătorește pe lângă mărtișor și ziua femeii, a mamelor. Femeia este cea mai importantă ființă din lume, mamă și iubită, elemente fără de care întregul univers nu ar exista.

Obiectivele acestei activități au fost sensibilizarea și conștientizarea elevilor cu privire la importanța păstrării tradiției, cunoașterea de către elevi a semnificațiilor firului roșu și alb ce compun mărtișorul. Elevii au confecționat din diverse materiale textile mărtișoare și felicitări, pe care le-au oferit mamelor, doamnelor profesoare și colegelor.

În luna aprilie, elevii au sărbătorit **Învierea Domnului**

Înainte de această mare sărbătoare a creștinătății elevii școlii noastre au realizat o frumoasă expoziție cu desene, ouă încondeiate și machete, care să ilustreze acest eveniment.

În luna mai, activitatea desfășurată s-a intitulat **Și noi suntem copii ai Europei**. Elevii școlii noastre au participat la EuroQuiz, concurs de cultură generală, cu participare online. Un concurs cu întrebări și răspunsuri despre istoria, prezentul și viitorul Uniunii Europene. A avut drept scop încurajarea lucrului în echipă, îmbogățirea cunoștințelor despre Europa și Uniunea Europeană și dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor în rândul elevilor din ciclul gimnazial, cultivarea unei atitudini critice în rândul tinerilor și conștientizarea valorilor cetățeniei active și democratice

Întreaga activitate s-a încheiat prin participarea la serbarea desfășurată de an școlar, înmânare de diplome, cărți și medalii elevilor care au câștigat premii la concursurile și olimpiadele școlare, publicarea unui număr nou din revista Orizonturi, apluze și mulțumiri pentru cadrele didactice care și-au pus amprenta asupra învățământului desfășurat la nivelul Școlii Gimnaziale Theodor Costescu.

„Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!” 23-37 octombrie 2023

Săptămâna „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!” a fost o combinație de activități desfășurate într-un mod plăcut de către elevi, școlarii având astfel un bun prilej de a-și cunoaște mai bine dascălii și de a consolida relația cu aceștia. Fără presiunea unui clopoțel, a tablei, a lecției și mai ales a catalogului, elevii s-au bucurat în unanimitate de “săptămâna altfel”. Elevii au nevoie de activități care să le lărgescă lumea spirituală, să le împlinescă setea de cunoaștere, să le ofere prilejuri de a se emoționa puternic, de a fi în stare să iscodească singuri pentru a-și forma convingeri durabile. Puși în situația de a acționa singuri, ei își însușesc cerințele exterioare și le transformă în propriile motive interioare, după care se conduc.

Scopul acestui program a fost implicarea tuturor copiilor preșcolari/elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor preșcolari/elevilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite



domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

Pentru că obiectivele educaționale nu trebuie să vizeze doar domeniul cognitiv - unde învățarea este centrată pe asimilarea, manipularea și producerea cunoașterii științifice, avem în vedere și domeniul afectiv- implicând asimilarea și producerea de atitudini, norme și reguli, valori- motiv pentru care ne-am propus în cadrul programului **Să știi mai multe, să fii mai bun!** o serie de activități extrașcolare și extracurriculare, menite să completeze educația formală în demersul de a forma personalitatea elevilor noștri.

Pentru elaborarea programului de activități, în timpul primului semestru, s-au solicitat propuneri elevilor, la orele de dirigiență și cadrelor didactice, în cadrul ședințelor comisiilor metodice. După colectarea propunerilor, s-au desfășurat dezbateri în colectivele de elevi, în consiliul elevilor, în consiliul profesoral și în comitetul reprezentativ al părinților, în vederea adoptării programului agreat de majoritatea elevilor și a cadrelor didactice. Tipurile de activități care s-au organizat în săptămâna menționată, durata acestora, modalitățile de organizare și responsabilitățile s-au stabilit în consiliul profesoral și s-au aprobat de consiliul de administrație al unității de învățământ. Consilierul educativ din unitatea de învățământ a centralizat propunerile agreate, în vederea includerii acestora în Calendarul Activităților Educative ale unității de învățământ, ca domeniu distinct: programul "Să știi mai multe, să fii mai bun!".

Conducerea unității de învățământ a asigurat popularizarea programului "Să știi mai multe, să fii mai bun!", la nivel local pentru crearea unui impact pozitiv al activităților organizate, atât în unitatea de învățământ cât și în comunitate.

Suntem conștienți de faptul că meseria de dascăl implică nu numai o dimensiune instrumentală (competențe, cunoștințe), ci și o dimensiune profund umană. Venim în fața elevilor noștri cu un arsenal de sentimente, valori și atitudini, suntem empatici, creativi, încercăm să ni-i apropiem și să-i descoperim, pentru a le forma un comportament dezirabil pentru societatea contemporană:

- dobândirea deprinderilor de viață independentă și autonomie personală;
- dezvoltarea inteligențelor multiple;
- dobândirea de cunoștințe și competențe cu caracter interdisciplinar și transdisciplinar;
- formarea unor tineri cu o cultură comunicațională de bază, capabili să-și utilizeze în mod creativ și eficient propriile capacități;
- crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- îmbunătățirea relației școală-familie-comunitate locală;

Elevii au avut ocazia să lucreze în echipă, să colaboreze cu profesorii în activități extrașcolare, să cunoască alți tineri de vârste apropiate și să se manifeste în situații de comunicare și de interacțiune care le vor fi utile pe tot parcursul vieții.

Totii cei 800 de educabili ai școlii noastre și cadrele didactice s-au implicat în aceste activități.

Scopul activităților din programul „Să știi mai multe, să fii mai bun!” a fost de a dezvolta relațiile de colaborare dintre elevi prin acțiuni educative și culturale, cât și între școală și familiile elevilor, respectiv cu alte instituții ale statului, prin activități variate la nivel preșcolar, primar și gimnazial astfel:

A. La nivel preșcolar s-au desfășurat următoarele activități :

- 1. Titlul proiectului : ‘Sa știi mai multe , sa fii mai bun ‘.**
- 2. Numarul de activitati derulate: 5**
- 3. Tipul de activitati derulate:**

- Activitate tehnico-științifică



- Activități de educație pentru societate- Educația bunului cetățean
- Activități de educație pentru sănătate- Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos
- Activități de educație ecologică
- Activități pentru sport și mișcare;

4. Resurse implicate

- Cadre didactice
- Ingrijitoare
- Asistentul medical

5. Spațiile de desfășurare a activităților

- Curtea gradinitei
- Salile de clasă
- Sala de sport a unității de învățământ

6. Obiectivele urmărite

- Cunoașterea unor noțiuni elementare despre universul nostru, despre planete și despre ce ne înconjoară
- Formarea și dezvoltarea unor comportamente de respect față de locurile de studiu din școală și față de cărțile ce le împrumutăm de la Bibliotecă.
- Cunoașterea unor noțiuni elementare despre sănătate despre igiena și menținerea unui stil de viață sănătos.
- Formarea și dezvoltarea unor comportamente de respect față de locurile din jurul nostru, față de natură și mediul înconjurător.
- Cunoașterea unor noțiuni elementare despre sănătate despre menținerea unui stil de viață sănătos prin alimentație și prin sport
- Cultivarea spiritului de echipă și fair play
- Dezvoltarea unor atitudini sportive
- Îmbogățirea culturii generale
- Educarea pentru un stil de viață sănătos
- Dezvoltarea abilităților de comunicare
- Dezvoltarea imaginației

7. Modalități de evaluare a activităților

- Realizarea de fotografii (transmise și părinților ; afișate și pe panoul cu” Școala altfel “ din gradinița
- Realizarea de portofolii individuale
- Oferirea de diplome de participare
- Aprecieri colective și individuale

8. Rezultate înregistrate

- Corectarea unor comportamente neconforme cu regulile din gradinița
- Manifestarea sentimentelor de încredere, sinceritate și curaj
- Respectarea normelor igienico-sanitare în toate situațiile impuse de activitățile desfășurate
- Îmbogățirea culturii generale
- Utilizarea calităților expresive ale limbajului oral și ale celui corporal în transmiterea unor idei și sentimente

9. Analiza Swot:

a. Puncte tari :

- mobilizarea și implicarea unui număr mare de preșcolari în realizarea activităților



- crearea unui climat educational deschis spre nou, spre cercetare si descoperire
- obiectivele propuse au fost realizate printr-o buna colaborare si prin implicarea activa a prescolarilor
- au fost abordate teme interesante si educative
- implicarea responsabila a cadrelor didactice

b. Puncte slabe:

- Imposibilitatea desfasurarii activitatilor cu ajutorul unor parteneri, slaba implicare a comunității locale,
- Imposibilitatea desfasurarii unor activitati in alte destinatii deoarece nu dispunem de efective financiare..

c. Oportunitati :

- **Caracterul intedisciplinar al activitatilor**
- Crearea relatiilor de prietenie, de buna colaborare si de sprijin intre prescolari si cadre didactice
- Deschiderea spre lucruri noi si interesante , care vin in completarea programelor scolare

d. Amenintari :

- Existenta pericolului de imbolnavire, de transmitere a unor microbi datorita activitatilor cu mai multe grupe
- Multitudinea de documente ce trebuiesc completate

10. Recomandari, sugestii:

- Mai putine documente de completat in legatura cu programul Scoala altfel
- Programul national "Scoala altfel –sa stii mai multe sa fii mai bun", sa dispuna de un ajutor financiar din partea statului
- Cresterea implicarii parintilor si a comunitatii locale in activitatile gradinitei.

B. La nivel primar și gimnazial s-au desfasurat urmatoarele activitati

Săptămâna **23-37 octombrie 2023** va fi dedicată activităților educative extracurriculare și extrașcolare, în cadrul Programului numit "Școala altfel". În această săptămână nu s-au organizat cursuri conform orarului obișnuit al unității de învățământ, ci în conformitate cu un orar special.

Scopul acestui program a fost implicarea tuturor copiilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor lor diverse, să pună în valoare talentele și capacitățile elevilor în diferite domenii și să stimuleze participarea tuturor la acțiuni variate, în contexte nonformale. Elevii au avut ocazia să lucreze în echipă, să colaboreze cu profesorii în activități extrașcolare, să cunoască alți tineri de vârste apropiate și să se manifeste în situații de comunicare și de interacțiune care le vor fi utile pe tot parcursul vieții.

Dintre activitățile desfășurate amintim:

„Povești pentru diversitate” - activitate literară unde elevii și-au dezvoltat abilitățile socio-emoționale, precum și competențele de literație, pornind de la cărți ilustrate ce reflectă în mod pozitiv diversitatea societății în care trăim.

„Cerdacul de poveste”-- -atelier de creație- unde s-au realizat obiecte artizanale propuse (covorașe, cusături, pictură pe ceramică);

„Să fii și tu o stea!”- activitate artistică desfășurată pe scena școlii, dezvoltându-se simțul estetic

„STEM în bucătărie și-o bucată de hârtie”- activitate științifică- realizându-se experimente;



- să realizeze experimente simple folosind materiale din bucătărie;
- să pună în evidență fuziunea culorilor, principiul vaselor comunicante, stările de agregare ale apei. Experimentele realizate au fost- Trenulețul, magnetii, energia din cartof , curcubeul, vulcanul, apa magică
- „Cupa campionilor”** activitate sportivă , întreceri sportive între clase paralele „Cupa campionilor”
- parada costumelor ecologice, concurs de dans modern
- „Măsuri de acordare a primului ajutor”**,
Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos -activitate practică-
- Să cunoască reguli de prim ajutor și să știe să verifice pulsul și tensiunea.
- să prezinte principalele situații de urgență în care pot suna la 112;
- sa exemplifice în fiecare situație modul de adresare și informațiile necesare intervenției;
- să indice importanța apelării doar în situații reale precum și pedepsele aplicate în cazul telefoanelor false;
- să enumere pașii ce trebuie urmați în caz de: cutremur, incendiu.
- „Eroii Internetului”**
- „Cum să identifici și să eviți înșelătoriile online”**
- „Ștafeta prieteniei”**
S-a urmărit conștientizarea beneficiilor, dar și a pericolelor pe care Internetul le poate oferi;
- cunoașterea capcanelor Internetului și a modului în care ne putem proteja.
- educaarea cu privire la siguranța online.
- promovarea sportului ca modalitate de petrecere a timpului liber;
- dezvoltarea spiritului competitiv.
- dezvoltarea spiritului de echipă
- „Carte, cinste cui te-a scris!,-** activități practice de aranjare a cărților într-o bibliotecă școlară și prezentarea modalităților de inventariere a cărților/ volumelor din bibliotecă
- „ Biblioteca vie,- cărțile prind glas și chip uman|**
 - dezvoltarea competenței de comunicare și interacțiune socială prin conversațiile cu reprezentanții carierelor.
 - dezvoltarea competenței critice
 - dezvoltarea capacității de argumentare în comunicare
- furnizarea de informații detaliate despre diferite cariere, inclusiv responsabilitățile, oportunitățile și provocările acestora.
- „Cine știe câștigă!”**
 - dezvoltarea de aptitudini necesare la participarea în cadrul concursurilor orale;
 - utilizarea cunoștințelor dobândite anterior;
 - stimularea interesului față de cunoaștere;
 - dezvoltarea spiritului competitive
- „ Pericolul consumului de droguri. Cunoaște! Decide! Trăiește sănătos!”**
 - informarea elevilor privind riscurile pentru sănătate și sociale asociate consumului de droguri, inclusiv dependența, problemele legale și impactul asupra relațiilor;
 - dezvoltarea abilităților de comunicare și a lucrului în echipă;
 - transpunerea ideilor elevilor in mesaje care să vizeze pericolul consumului de droguri;
 - dezvoltarea abilităților de autoevaluare și conștientizare a sentimentelor și presiunii grupului care pot influența deciziile legate de consumul de droguri
- „Construcții eco,,**
valorificarea cunoștințelor, abilităților și potențialului creativ prin modalități atractive și variate.



- realizări de picturi , desene, obiecte de artizanat, decorațiuni, flori de hartie , machete
- dezvoltarea deprinderilor de lucru artizanal;
- dezvoltarea creativității și a gustului estetic , privind aspectul produselor realizate;
- dezvoltarea competitivității și a spiritului de lucru în echipă.
- dezvoltarea priceperilor și deprinderilor de a manui corect cele necesare pentru realizarea produsului finit.

Elevii s-au bucurat nespuse de mult de rezultatele obținute , fiind astfel nerăbdători să ajungă acasă la părinți, să le împărtășească lucrări inedite, experimente interesante, rezultatele activităților de grup.

Un loc important l-a jucat și organizarea modulară a mobilierului, lucrul în permanență pe grupe și în echipă, ajutorul reciproc, lucrările colective, folosirea de materiale și tehnici de lucru diverse, utilizarea de materiale reciclabile.

Activitățile extracurriculare formează comportamente sănătoase, constituie sursă de interacțiune dintre elevi, contribuie la dezvoltarea capacității de dialog și cooperare, presupun cultivarea respectului față de sine și față de ceilalți.

Prin activitățile pe care le-am desfășurat, am urmărit ca elevii să cunoască tradițiile și obiceiurile, de realizarea unor produse artizanale, dezvoltarea unor capacități organizatorice, socio-emoționale, de autogospodărire, de adoptare a unor decizii.

De asemenea, prin discuții cu elevii, s-a abordat tematica legată de discriminare, acceptarea diversității, toleranță, alimentația hipercalorică de tip fast-food, pericolul internetului și a pornografiei infantile, violența școlară/ urbană/în rândul tinerilor/ socială.

În această perioadă au fost invitați la diferitele activități organizate de clase partener profesorii care predau alte discipline, adică profesorii de educație fizică, religie, limba engleză. De asemenea au participat, în calitate de invitați, consilierul școlii și direcțiunea

Rezultatele înregistrate:

La toate activitățile desfășurate au participat toți elevii, fapt ce dovedește că activitățile realizate au fost nu numai instructiv educative, dar au reușit să trezească interes și o implicare activă a elevilor și a părinților:

- dobândirea de către elevii din grupurile țintă de competențe și abilități necesare inserției sociale și autodezvoltării profesionale prin activități extracurriculare;
- identificarea problemelor din comunitate care s-ar putea rezolva prin activități ale școlii;
- expoziție cu materialele de dezvoltare extracurriculară ;

Alte rezultate înregistrate:

CD cu fotografii, produse realizate de elevi, prezentări PPT, expoziție foto / desene, fișe cu impresiile elevilor, expoziție cu produsele realizate de elevi.

Concluzii:

Prezentul program, prin obiectivele generale și specifice, prin implicarea permanentă a echipei de proiect, va conduce nemijlocit la conștientizarea comunității locale, a preșcolarilor și elevilor privind importanța activităților cultural-artistice, literare, de cunoaștere și sportive în afirmarea personalității acestora, a dezvoltării competențelor/ talentelor din diverse domenii. Prin derularea responsabilă a acestuia, elevii au avut posibilitatea să-și formeze un comportament liber, responsabil, deschis spre comunicare și inițiativă. Au conștientizat valoarea efortului depus prin contribuția lor activă la prezentarea unor activități recreative, cultural-artistice și sportive, a obiceiurilor și tradițiilor românești.

Analiza SWOT:



a) Puncte tari:

- buna colaborare și realizare de parteneriate educaționale;
- munca în echipă;
- implicarea în activități a elevilor și cadrelor didactice în realizarea obiectivelor;
- crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale;
- cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională.

b) Puncte slabe:

- timp insuficient pentru a se realiza astfel de activități;
- cadru restrâns de resurse financiare pentru motivarea cadrelor didactice
- reticența față de nou și schimbare a unor părinți;
- fonduri insuficiente pentru realizarea activităților și pentru a răsplăti rezultatele obținute de elevi;
- neimplicarea părinților suficient în activități.

c) Oportunități:

- amploarea efectelor activităților cultural artistice și sportive;
- dorința cadrelor didactice pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat;
- creșterea calității parteneriatului, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.

d) Amenințări :

- insuficientă conștientizare a părinților elevilor/ școlarii privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- criza de timp a părinților, urmată de scăderea interesului față de școală, conservatorismul;
- multitudinea ofertelor de activități duce la suprasolicitare;
- motivarea financiară scăzută a cadrelor didactice.

Activitățile din cadrul programului „Să știi mai multe, să fii mai bun!” au fost complexe, s-au bazat pe o bună comunicare, au fost tratate cu seriozitate și au implicat un număr mare de elevi, cadre didactice, părinți și foruri ale comunității locale.

Prin activitățile desfășurate, cadrele didactice și-au propus să contribuie la dezvoltarea unor atitudini și comportamente democratice specifice elevilor, stimulând atât inițiativa și răspunderea personală, cât și solidaritatea de grup, spiritul critic, capacitatea de argumentare, de a acționa și de a rezolva problemele în mod responsabil.

SĂPTĂMÂNA VERDE- proiect derulat în săptămâna 22.04.2024-26.04.2024, la Școala Gimnazială Theodor Costescu, avizat de Consiliul Profesoral și aprobat Consiliul de Administrație, în ședința din 25.03.2024

De ce o „Săptămână verde”? Pentru că poluarea și schimbările climatice ne afectează pe toți, iar ele sunt consecințe ale comportamentului nostru! Pământul are nevoie de noi, iar școala este locul în care copiii pot învăța, împreună, să aibă mai multă grijă de el ! Pentru că se creează contexte pentru activități în comun - preșcolari, elevi, cadre didactice, părinți, iar aceste contexte sunt nu doar mijloace de învățare, ci și căi de formare a unei culturi școlare bazate pe încredere, respect, colaborare, susținere reciprocă și comunicare nonviolentă .Ne-am propus următoarele activități pentru înțelegerea și utilizarea noțiunilor elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice, pentru a conștientiza faptul că schimbările climatice sunt o problemă emergentă a omenirii . Înțelegerea schimbărilor climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii/probleme/teme precum: exploatarea



iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, explorarea/investigarea mediului înconjurător și a relaționarea pozitivă cu mediul natural.

Obiectivele urmărite:

- Familiarizarea elevilor cu principalele noțiuni de sustenabilitate;
- Stimularea interesului pentru explorarea acestuia și formarea unei atitudini pozitive de toleranță, de responsabilitate și de protecție a mediului înconjurător;
- Formarea unor atitudini ecologice responsabile care să permită manifestarea unor conduite adecvate în relația cu mediul;
- Să descopere categoriile de deșeuri existente prin studiul mediului concret;
- Să identifice reguli și norme față de mediu;
- Să înțeleagă utilitatea reutilizării obiectelor și impactul pozitiv asupra mediului;
- Să ofere/să primească spre reutilizare obiecte încă în stare bună de funcționare;
- Să prioritizeze propriile nevoi în fața unui număr limitat de alegeri;
- Dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare ;
- Să-și dezvolte deprinderi de lucru (folosirea materialelor pentru realizarea unor lucrari tematice);
- Elevii vor dezvolta mini-proiecte verzi prin care vor învăța practic să dezvolte un comportament responsabil față de flora, reconectându-se cu natura.

La nivel preșcolar, amintim următoarele activități desășurate:

- „Să protejăm natura !”
- Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor
- ”Povestea bidonului de plastic”
- ”Am putea ca împreună să facem lumea mai bună!”
- ”Reciclez, transform, creez!”
- „Și tu poți face ceva din orice!”
- „Cum confecționez o jucărie” - atelier de creație
- „Meșterim și planeta ocrotim!”
- ”Crează Eco!”- Atelier de creație -
- “Eco - Moda”-
- „Cel mai frumos costum”
- „Apa - un element esențial al vieții”
- ”De unde vine ploaia?” -
- „Un copil, un pom, o floare!”
- „Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta”
- „Așa da, așa nu!”- fișă de lucru privind reguli de comportare în natură;

La nivel primar:

TERRA-PLANETA ALBASTRĂ

-Mijloace de transport

(*fluvial, maritim*) participanții au purtat culoarea albastră;

- cunoașterea semnificației culorii albastru;
- prezentare/exemplificare de obiecte albastre;
- citirea și dezbaterăa unui text cu conținut moralizator;
- valorificarea și aplicarea cunoștințelor dobândite la diferitele discipline de studiu;
- vizionare film educativ;
- promovarea dialogului și a comunicării elevilor;
- realizarea unor postere despre mijloacele de transport fluvial și maritim;



PĂDUREA-AURUL VERDE

- participanții au purtat culoarea verde;
- cunoașterea semnificației culorii verde;
- prezentare/exemplificare de obiecte verzi;
- dezbateri materiale PPT;
- citirea și dezbateri a unui text cu conținut moralizator;
- formarea unei atitudini ecologice responsabile;
- însușirea de deprinderi de protejare a mediului;
- realizarea unor machete de păduri din diferite materiale;

CEREALE –Hrana noastră

- participanții au purtat culoarea galben;
- cunoașterea semnificației culorii galbene;
- prezentare/exemplificare de obiecte galbene;
- citirea și dezbateri a unui text cu conținut moralizator;
- prezentarea tipurilor de cereale;
- vizionare film tematic;
- transpunere artistică, lucrări din semințe;
- realizarea unei expoziții cu produse realizate;

CITRICELE -O viață sănătoasă

- participanții au purtat culoarea oranj;
- cunoașterea semnificației culorii oranj;
- prezentare/exemplificare de obiecte oranj;
- masă rotundă cu tema prezentată;
- citirea și dezbateri a unui text cu conținut moralizator;
- dezbateri pe tema alimentației sănătoase;
- însușirea unor comportamente alimentare sănătoase;
- activitate practică: salata / sucul de fructe;

FLORILE-Frumosul din jurul nostru

NATURA- darul lui Dumnezeu pentru oameni

- participanții au purtat culoarea roz;
- cunoașterea semnificației culorii roz;
- prezentare/exemplificare de obiecte roz;
- vizionare/dezbateri PPT cu tematica anunțată;
- citirea și dezbateri a unui text cu conținut moralizator;
- atelier de lucru: realizarea unor flori prin diferite tehnici;
- realizarea unei expoziții cu produse prezentate;
- lansare de baloane roz

La nivel gimnazial:

„COSTEȘTII ECOLOGISTI” – EXCURSIE TEMATICĂ

- să conștientizeze rolul activităților ecologice pentru un mediu curat;
- să-și dezvolte atitudini pozitive față de protejarea mediului
- să recunoască diverse specii de flori și de arbori din Grădina Botanică și din Parcul

Romanescu din Craiova

APA- RESURSĂ VITALĂ PENTRU EXISTENȚA UMANĂ

- să conștientizeze importanța apei pentru existența vieții pe Pământ;
- să recunoască acțiuni și surse de poluare a apei;



- să recunoască pericolele pentru sistemele acvatice, cum ar fi poluarea și pescuitul excesiv, fragilitatea relativă a multor ecosisteme oceanice;

- să cunoască proprietățile apei; - să găsească soluții de reducere și re folosire a apei

REDUCE, REUTILIZEAZA, RECICLEAZA

să înțeleagă principiile celor trei “R” - redu, reutilizează, reciclează - ca strategii esențiale în reducerea poluării și protejarea mediului.

- să identifice produse și comportamente din jurul lor care pot fi integrate într-un sistem circular și vor dezvolta comportamente pentru a promova practicile sustenabile de reducere, reutilizare și reciclare.

- să conștientizeze acțiunile individuale asupra mediului și să promoveze un angajament continuu în adoptarea practicilor sustenabile.

NATURA NE ȘOPEȘTE....

- să-și dezvolte capacitatea de a desfășura activități ecologice variate în școală, în natură;

- să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a plantelor, copacilor;

- să-și dezvolte atitudini pozitive față de protejarea mediului

SCHIMBARI CLIMATICE

- să cunoască fenomenul schimbărilor climatice, cauzele și consecințele acestuia.

- să conștientizeze acțiunile care produc gazele cu efect de seră și soluțiile prin care acestea pot fi reduse.

- să dorească să se implice și să aibă încredere că la nivel individual pot combate schimbările climatice

PADUREA- PLĂMÂNUL PLANETEI

- să conștientizeze importanța și rolurile pădurii.

- să îmbunătățească atitudinea personală în ceea ce privește responsabilitatea omului față de pădure.

- să identifice alimentele sănătoase (fructe, legume etc.)

PICNIC ÎN NATURĂ: GUSTĂRI SĂNĂTOASE ȘI HAIIOASE

să dezvolte atitudini pozitive pentru consumul de legume și de fructe

EXPLORARE FOTO

- să conștientizeze complexitatea biodiversității.

- să înțeleagă impactul acțiunilor umane asupra naturii.

- să devină mai atenți și receptivi la mediul înconjurător.

Activitate practică

1. Surprinderea într-o fotografie a impactului omului asupra naturii.

2. Fotografiera diferitelor tipuri de deșeuri întâlnite în mediu, inclusiv plastic, sticlă, hârtie, metal, dar și deșeuri organice sau periculoase.

3. Surprinderea într-o fotografie a unei specii de flori.

4. Surprinderea într-o fotografie a unei insecte.

5. Surprinderea într-o fotografie a unei specii de arbori.

6. Surprinderea într-o fotografie a complexității naturii.

7. Arată-ne într-o fotografie cât mai multe culori ale naturii.

8. Fotografiază cea mai interesantă textură naturală.

9. Fotografiază locul tău preferat în natură.

10. Fă-ți un selfie creativ care să surprindă ce-ți place cel mai mult când petreci timp în natură.



În această Săptămână Verde, elevii școlii noastre au participat la Campionatul Reciclării, un proiect național de educație ecologică și colectare a deșeurilor folosind infrastructura de tip automat de colectare, conceput pentru a promova viitorul sistem național de colectare a deșeurilor de ambalaj: Sistemul Garanției Returnate. Profesorii au urmat sesiuni facilitate de Act for Tomorrow sub formă de webinarii și au aflat informații despre protejarea mediului și importanța colectării și reciclării deșeurilor. Cadrele didactice au organizat sesiuni de educație ecologică pentru elevi, aceștia vizionând filme educative pe subiecte precum colectarea, reciclarea, protejarea mediului. Elevii au colectat deșuri cu familiile acestora și cu personalul școlii.

Educația ecologică presupune promovarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, conștientizarea de către tânăra generație a pericolelor unei degradări rapide a naturii. Dragostea pentru mediul înconjurător reprezintă un aspect esențial al comportamentului uman. Învățându-i pe copiii noștri să apere natura îi învățăm să apere viața! Viața triumfă și suntem optimiști când mediul înconjurător e curat, când copacii înfloresc și dau culoare cenușului cotidian. Scopul principal al educației privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă față de mediul în care trăiește. De aceea, în educația preșcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conștiință ecologică bine conturată, pentru ca acțiunile pe care le desfășurăm să fie eficiente și credibile în fața copiilor.

Prin activitățile organizate în cadrul programului ”Școala Verde”, am dorit să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i educăm în spiritul dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea și protejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care-și petrec o mare parte din timpul unei zile. Astfel, vor învăța să prețuiască natura și eforturile depuse pentru protejarea ei, li se va dezvolta spiritul de inițiativă și cel al răspunderii.

Analiza SWOT

a. Puncte tari:

- Colaborarea eficientă dintre cadre didactice, elevi ,parinti,parteneri
- Abordarea creativă și interactivă a activităților derulate
- Desfășurarea unor activități plăcute și relaxante dar și instructive
- Crearea unui climat educațional deschis și stimulat
- Feedback pozitiv din partea elevilor

b. Oportunități:

- Dezvoltarea personalității complexe a copiilor prin implicarea lor în diferite tipuri de activități;
- Angrenarea mai intensă a elevilor în activități de educație ecologică
- Continuarea și dezvoltarea colaborării cu partenerii din activitățile aferente acestei perioade;
- Promovarea ideilor proprii ale copiilor, părinților și punerea lor în practică

c. Amenințări:

- Neimplicarea tuturor elevilor în activitățile desfășurate
- Slaba implicare a părinților în activitățile desfășurate în Săptămâna Verde

d. Recomandări, sugestii:



- Semnarea unor parteneriate cu instituțiile de interes astfel încât elevii să beneficieze de reduceri consistente sau chiar gratuitate;
- Contracte de sponsorizare care să asigure un plus al bazei materiale oferite de școală;
- Axarea pe proiecte educaționale care să atragă fonduri.

Anexe:

- fotografii
- Modele de bună practică etc.

Director,
Prof. Țițaru-Popescu Elena



Director adjunct,
Prof. Lădaru Ovidiu Gabriel