



RAPORT CU PRIVIRE LA REZULTATELE OBȚINUTE LA SIMULAREA EXAMENULUI DE EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA a VIII-a

La simularea Examenului de Evaluare Națională pentru clasa a VIII-a, sesiunea martie 2023, în cadrul Școlii Gimnaziale „Theodor Costescu”, au fost implicate 3 clase: clasa a VIII-a A cu un număr de 29 de elevi, clasa a VIII-a B cu un număr de 22 de elevi și clasa a VIII-a C cu un număr de 16 elevi.

La proba de limba și literatura română prezența a fost de 100%.

Rezultatele obținute la cele două probe de evaluare au fost prezentate părinților, individual, în cadrul ședințelor organizate de către diriginții celor trei clase cu participarea directorului școlii și a profesorului de limba română. După susținerea celor două probe, s-au purtat discuții cu elevii cu privire la gradul de dificultate a subiectelor, la confortul psihic stabilit în sala de examen și la modul în care își pot gestiona corect emoțiile.

Comisia de limba și literatura română, compusă din prof. Răducan Daniela și prof. Cojocaru Elisa, a stabilit că procentul de promovabilitate la această disciplină este de: 94,02%, iar subiectele au fost structurate în două subiecte, fiind respectate cerințele programei școlare, în concordanță cu modelele de teste publicate de Ministerul Educației Naționale și au avut grad mediu de dificultate.

Primul subiect a fost împărțit în două subpuncte: subpunctul A a vizat noțiuni de înțelegere a textului, de teorie literară și de exprimare a opiniei, în timp ce subpunctul B a propus elevilor itemi obiectivi, de tip grilă, itemi cu răspuns scurt sau itemi ce au vizat noțiuni de morfologie și sintaxă. Al doilea subiect a constat în redactarea rezumatului textului 1.

Din analiza rezultatelor, reiese că la subiectul I, subpunctul A:

- elevii au citit cu atenție cele două texte propuse (90% au răspuns corect cerințelor care au vizat conținutul textelor);

- la itemul 6, 37% dintre elevi au precizat corect o trăsătură a personajului Silvia și mijlocul de caracterizare utilizat, ilustrându-l cu o secvență potrivită, pe când 50,74% au oferit răspunsuri incomplete. 8 elevi nu au oferit niciun răspuns;

- la itemii 7, 8 și 9, care au vizat exprimarea opiniei, prezentarea unei asemănări la nivelul conținutului între cele două texte sau asocierea cu un text studiat/ din lectura suplimentară, majoritatea elevilor au oferit răspunsuri elevate, complexe, cu argumentări pertinente și cu citate din cele două texte. Au existat, totuși, unele răspunsuri lacunare, fără elemente de expresivitate, fără conectori specifici.

La subiectul I B, itemul 1, 82% dintre elevi au răspuns corect. Mai multe dificultăți au fost întâmpinate în rezolvarea itemilor 2 și 4, unde doar 59% dintre elevi au reușit să identifice răspunsul corect. Itemul 3 nu i-a pus în dificultate pe elevi, dar la următoarele (5, 6, 7, 8 – elemente de morfologie și sintaxă) au fost multe răspunsuri greșite, incomplete sau care nu au respectat cerința.

La subiectul al II-lea, elevii au avut de realizat rezumatul textului 1 (*Dansul ursului* de Ion D. Sîrbu). 46% dintre aceștia au ținut cont de structura și trăsăturile unei astfel de cerințe, dar au fost și elevi care au tratat cu superficialitate partea de exprimare, utilizând incorect verbele, existând enunțuri lacunare, de tip telegramă, fără coerență, dar și multe enunțuri care au reprezentat structuri inadecvate cerinței.



În concluzie, s-a observat perpetuarea greșelilor de ortografie și de punctuație și insuficienta asimilare a noțiunilor de limbă, mai ales a celor din clasele a VI-a și a VII-a.

S-a stabilit următorul plan de măsuri:

- Administrarea, în fiecare săptămână, de teste la nivel de clasă și discutarea rezultatelor obținute și a dificultăților întâmpinate;
- Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive;
- Reluarea elementelor de morfologie și sintaxă din clasele V – VII, fișe de lucru/ teorie, care au fost predate în timpul orelor on-line;
- Elevii să fie în permanență provocați la exerciții de gândire și să fie puși în situația de a descoperi singuri noile cunoștințe pe baza achizițiilor anterioare, în concluzie, construirea unor strategii didactice axate pe învățarea logică și nu pe memorarea mecanică;
- Ore de pregătire suplimentară după orele de curs, conform nevoilor personale ale fiecărui elev;
- Verificarea temelor pentru acasă și observarea sistematică a elevilor;
- Colaborarea permanentă cu dirigintele clasei și cu părinții elevilor;
- Participarea la toate ședințele cu părinții și informarea acestora despre situația la învățătură;
- Activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară.
- Rezolvarea de teste din auxiliare didactice / didactic.ro.

La proba de matematica prezența a fost de 100%.

Rezultatele obținute la cele două probe de evaluare au fost prezentate părinților, în cadrul ședințelor organizate de către diriginții celor trei clase cu participarea directorului școlii și a profesorilor de matematica. După susținerea celor două probe, s-au purtat discuții cu elevii cu privire la gradul de dificultate a subiectelor, la confortul psihic stabilit în sala de examen și la modul în care își pot gestiona corect emoțiile.

Comisia de matematică, compusă din prof. Chican Lăpădat Stela și prof. Dragotescu Alexandrina, a stabilit că procentul de promovabilitate la această disciplină este de: **86,56%**, iar subiectele au fost structurate în trei subiecte, fiind respectate cerințele programei școlare, în concordanță cu modelul publicat de Ministerul Educației Naționale și având un grad mediu de dificultate.

Subiectele au fost structurate astfel : subiectul I și II au fost compuse din itemi de tip grilă , primul subiect evaluând noțiuni algebrice , iar cel de-al doilea noțiuni geometrice. Subiectul III a fost de tipul rezolvare de probleme , fiind compus din trei probleme algebrice , doua probleme de geometrie plană și o problema de geometrie in spațiu.

Primul subiect a vizat noțiuni elementare acumulate în clasele V-VIII despre ordinea efectuării operațiilor , rapoarte,procente, numere întregi, numere racionale, elemente de organizare a datelor și nu in ultimul rand numere reale .

Din analiza rezultatelor reiese faptul că la subiectul I :

- elevii stăpânesc ordinea efectuării operațiilor și operațiile cu numere întregi



- majoritatea recunosc și știu să aplice noțiunile de rapoarte și procente
- au fost întâmpinate dificultăți la punctul 3 , unde elevii au uitat tipul de paranteze utilizate la intervale și semnificația lor.
- in mare parte, datele din tabel au fost interpretate corect , cei care au gresit fiind cei care au uitat formulele de calcul prescurtat.
- subpunctul 6 nu a impus probleme, 90% reușind să rezolve corect . Elevii care nu au reușit să rezolve acest subpunct sunt elevii care nu au citit cu atenție cerința sau au uitat modalitatea de comparare a numerelor reale.

La subiectul al II-lea, toți elevii au răspuns corect la subpunctul I , stăpânind notiunile elementare pentru segmente .

Subpunctul al 2-lea, a introdus noțiunea de unghiuri opuse la vârf, majoritatea dintre elevi știind noțiunea și reușind să aleagă răspunsul corect.

Cu privire la subpunctul 3 elevii nu au întâmpinat dificultăți , recunoscând liniile mijlocii și proprietățile acestora.

Subpunctul 4 a fost rezolvat de jumătate din elevi, dificultatea fiind întâmpinată la interpretarea desenului.

Subpunctul 5 s-a rezolvat cu utilizarea proprietăților în cerc și aplicarea formulei pentru unghiul înscris în cerc, majoritatea elevilor reușind să-l rezolve.

Subpunctul 6 nu a impus probleme , deoarece au fost folosite notiuni elementare de geometrie în spațiu , noțiuni învățate în clasa a VIII-a .

La subiectul al III-a , au fost întâmpinate destule dificultăți, majoritatea elevilor doar subpunctele cu litera a) de la probleme, restul subpunctelor fiind rezolvate în mare parte partial.

În concluzie, putem identifica :

- Puncte tari:
 - ✓ Extragerea corectă a informațiilor din datele problemelor la itemii de tip grila
 - ✓ Elevii stabilesc anumite conexiuni la nivelul înțelegerii cerinței problemelor
 - ✓ Gasirea unor rezolvari, altele decat cele din barem
 - ✓ Înțelegerea figurilor și a corpurilor geometrice
- Puncte slabe:
 - ✓ Elevii nu citesc cu atenție textul problemei , chiar cerința problemei.
 - ✓ Fac afirmații nejustificate
 - ✓ Nu știu să utilizeze în exerciții notiuni pentru geometria în spațiu
 - ✓ Nu stăpânesc unele notiuni elementare de geometrie necesare rezolvării problemelor
 - ✓ Confuzii între formule

S-a stabilit următorul plan de măsuri:

- ✓ Comunicarea în cadrul ședințelor cu părinții a rezultatelor și conștientizarea acestora asupra importanței rolului lor în supravegherea activității elevului la școală, dar mai ales acasă, la felul cum se pregătesc pentru școală;
- ✓ Activități diferențiate în cadrul orelor de curs;
- ✓ Păstrarea unei mai strânse legături între elevi, părinți și școală;



- ✓ Continuarea pregătirii la matematică în vederea recuperării deficiențelor;
- ✓ Reluarea prin probleme simple a noțiunilor matematice din programa de examen astfel încât majoritatea elevilor să poată rezolva prima parte a subiectelor;
- ✓ Adaptarea planificării materiei astfel încât materia de clasa a VIII-a să fie terminată până la sfârșitul lunii aprilie;
- ✓ Se va repeta materia claselor V-VIII și se vor rezolva cât mai multe modele de teste de evaluare;
- ✓ Se va ține legătura cu familiile elevilor clasei a VIII-a pentru a-i stimula pe elevi să se pregătească mai bine pentru evaluarea de la sfârșitul clasei a VIII-a;
- ✓ activitățile vor fi stabilite în funcție de deficiențele constatate în urma simulării;
- ✓ învățarea centrată pe elev - adecvarea strategiei didactice la particularitățile clasei de elevi și chiar a fiecărui elev;
- ✓ utilizarea metodelor moderne, prin predarea-învățarea eficientă online;
- ✓ alternarea formelor de activitate.

Situația statistică pe note:

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți LLR	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10	Procent promovabilitate
67	67	-	1	2	1	12	17	9	16	9	-	94,02%
Nr. Elevi inscrisi	Nr. Elevi prezenti MATE	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10	Procent promovabilitate
67	67	0	0	5	5	33	19	4	1	0	0	86,56%

Profesori corectori ,

Limba și Literatura Română - Răducan Daniela

- Cojocaru Elena-Elisa

Matematică

- Chican-Lăpădat Stela

- Dragotescu Alexandrina